

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM  
EDUCAÇÃO  
NÍVEL DE MESTRADO/PPGE  
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO**

**A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O DESAFIO  
INTEGRACIONISTA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-  
AMERICANA (UNILA)**

**DÊNIS VALÉRIO MARTINS**

CASCABEL, PR  
2011

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM  
EDUCAÇÃO  
NÍVEL DE MESTRADO/PPGE  
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO**

**A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O DESAFIO  
INTEGRACIONISTA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-  
AMERICANA (UNILA)**

**DÊNIS VALÉRIO MARTINS**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Educação – PPGE, área de concentração Sociedade, Estado e Educação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora:  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Carmen Célia Barradas Correia Bastos.

CASCADEL, PR  
2011

**Ficha Catalográfica Elaborada pela Biblioteca Central do Campus de Cascavel – Unioeste**  
**Ficha catalográfica elaborada por Jeanine da Silva Barros CRB-9/1362**

M342h Martins, Dênis Valério  
A história da educação superior na América Latina e o desafio  
integracionista da Universidade Federal da Integração Latino-Americana  
(UNILA) / Dênis Valério Martins.— Cascavel, PR: UNIOESTE, 2012.  
98 f. ; 30 cm

Orientadora: Profa. Dra. Carmen Célia Barradas Correia Bastos  
Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Oeste do  
Paraná.  
Bibliografia.

1. Ensino superior - América Latina. 2. Universidade Federal da  
Integração Latino-Americana (UNILA). I. Bastos, Carmen Célia Barradas  
Correia. II. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. III. Título.

CDD 21.ed. 378.98

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O DESAFIO  
INTEGRACIONISTA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-  
AMERICANA (UNILA)

Autor: Dênis Valério Martins

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Carmen Célia Barradas Correia Bastos.

Este exemplar corresponde à Dissertação de Mestrado defendida por Dênis Valério Martins, aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, para obtenção do título de Mestre em Educação.

Data: 09/12/2011

Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Carmen Célia Barradas Correia Bastos.

Orientadora – Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

Comissão julgadora:

\_\_\_\_\_  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isaura Mônica Souza Zanardini.

Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. João Batista Zanardini.

Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Fabricio Pereira da Silva

Universidade Federal da Integração Latino-Americana.

Aos ventos favoráveis que insuflam as velas do grande  
barco da vida.

À vida...

## **AGRADECIMENTOS**

Aos meus pais, fontes inesgotáveis de caráter, força e perseverança.

À Vilma e ao Carlinhos. Mais um passo foi dado graças a presença de vocês no início dessa minha vida.

Aos Amigos que fiz nessa etapa: Ana Valério, Dico, Keila Batista, Wander Mateus. E aos antigos companheiros de caminhada Cris Colleoni e Izaque Pereira. Sem a presença e a alegria de vocês tudo teria sido ainda mais difícil.

Aos meus Amparadores (Anjos da Guarda) que me ajudaram a enfrentar, sem nenhum susto, os mais de 25.000 km (especialização e mestrado) de estrada até Cascavel.

À minha Amiga, Professora e Orientadora Carmen Célia B. C. B. Grande Professora, Grande Ser Humano e possibilitadora de uma caminhada tranquila. Adaptando uma frase famosa: “Se eu fui mais longe, foi por estar de pé no ombro de uma gigante!”

Ao Professor João Zanardini. Um grande exemplo de que intelectualidade, vida acadêmica, profundo domínio de conteúdo, humildade e humanidade não são incompatíveis.

À Professora Mônica Zanardini. Fundamental na minha formação: professora na especialização, banca no acesso ao mestrado, professora no mestrado e banca de qualificação e defesa da dissertação. Obrigado por tudo!

Ao Professor Fabricio. Mais um exemplo de simplicidade e enorme conhecimento acadêmico juntos no mesmo ser. Obrigado por abrir as portas da UNILA e possibilitar outra visão da instituição. Foi fundamental.

Ao Dênis, por nunca desistir dos seus sonhos apesar de todas as dificuldades.

À minha companheira de todas as vidas, Karina, por tudo. Sua luz ilumina meu caminho. Sempre, desde sempre e para sempre!

“La voluntad de desafío sustenta el desafío de la voluntad”  
(SANTOS, 2010, p. 27).

## DÊNIS VALÉRIO MARTINS

### A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O DESAFIO INTEGRACIONISTA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA)

**Resumo:** A América Latina foi dominada durante vários séculos pelos europeus. Desde a chegada do primeiro europeu a ibero-América, este domínio se deu na cultura, na língua, na religião e na educação, dentre outros. O uso da violência física e ideológica foi característico desse período de dominação dos povos originários. A estratégia utilizada pelos conquistadores europeus, durante o período de colonização, foi a implantação de uma cópia da metrópole no continente americano. Política, arquitetura, urbanização, religião, cultura e educação foram recriadas nos territórios coloniais ibéricos. Essa recriação deixou de fora aqueles que não eram europeus. Dessa forma, o trabalho fará uma retomada histórica na América Latina apresentando como foi a relação entre europeus e povos originários durante o período colonial. A educação nos territórios coloniais americanos de Portugal e Espanha será, também, enfocada com ênfase na gênese das universidades latino-americanas. Mais de quinhentos anos se passaram desde a chegada de Colombo e, aparentemente, pouca coisa mudou em relação ao elitismo e a supervalorização externa em detrimento ao regional. Alguns movimentos que tinham como objetivo a integração latino-americana ocorreram na região, como por exemplo: a integração por Simón Bolívar e o MERCOSUL. Esses movimentos se constituíram como ações contra-hegemônicas na América Latina. Mas, atualmente, a criação da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) pelo governo brasileiro pode ser considerada uma ação contra-hegemônica? O trabalho procurará responder essas e outras questões inerentes ao percurso da educação superior, as diferentes concepções de integração e possíveis movimentos contra-hegemônicos na América Latina.

**Palavras-chave:** América Latina, Educação Superior, Integração, UNILA.

**DÊNIS VALÉRIO MARTINS**

**THE HISTORY OF HIGHER EDUCATION AT LATIN AMERICA AND THE INTEGRACIONIST CHALLENGE OF UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA)**

**Abstract:** Latin America was dominated by Europeans for centuries. Since the arrival of the first European at America, culture, language, religion and education were dominated. The use of physical and ideological violence was a remark at that time of original people domination. The strategy used by the European conquerors, during the colonization, was the implementation of the metropolis model in the American continent. Politics, architecture, urbanization, religion, culture and education were recreated in the Latin America. The not-Europeans were left outside this process. The present work will make an historical review of Latin America showing how was the relationship between Europeans and original people during the colonial period. The education in the American colonial territories of Portugal and Spain will, also, be focused with emphasis on Latin-American university genesis. More than five hundred years passed since the Columbus arrival, and, apparently, not much was changed of the elitism and high valorization of external model in detriment of the regional issues. Some movements that had the Latin-America integration as goal occurred in the area, as for example: the integration by Símon Bolivar and the MERCOSUL. Those movements were constituted counter-hegemonic actions in Latin-America. But, recently, can the creation of the Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) by Brazilian government be considered a counter-hegemonic action? The work will seek to answer those and other questions inherent to the higher education issue, like the distinct integration concepts and possible counter-hegemonic movements in Latin-America.

**Key-words:** Latin America. Higher education, Integration, UNILA

# SUMÁRIO

Introdução	11
1. O Continente Americano	14
1.1 A Invasão Ibérica	14
1.2 Os Povos Originários	17
1.3 O Projeto Colonial	21
2. A Educação Colonial na América Ibérica	26
2.1 Educação Para Quem?	26
2.2 Gênese da Universidade na América Espanhola	30
2.3 Gênese da Universidade na América Portuguesa	37
3. A Integração Como Ação Contra-Hegemônica?	48
3.1 A Integração Bolivariana	49
3.2 Blocos Regionais e MERCOSUL	57
3.3 Sociologia das Emergências	63
4. UNILA Como Exemplo Contra-Hegemônico?	71
5. O Espaço Acadêmico na UNILA: Algumas Considerações	78
5.1 Infra-estrutura	78
5.2 “Ainda é cedo para se falar em integração”.	80
5.3 Demandas pedagógicas	82
5.4 A sede temporária favorece a integração?	84
5.5 Hegemonia brasileira?	86
5.6 Divulgação nacional e internacional	88
Considerações Finais	90
Referências	94