



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
CENTRO DE EDUCAÇÃO E LETRAS  
PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM SOCIEDADE, CULTURA E  
FRONTEIRAS  
MESTRADO E DOUTORADO  
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, CULTURA E FRONTEIRAS.**

**TANIA MARTA MOREIRA DE ABREU**

**ANALISE COMPARATIVA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM  
ADMINISTRAÇÃO: UNIOESTE-CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU-BRASIL E  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE-UNE-PARAGUAI.**

**FOZ DO IGUAÇU – PR  
2018**

TANIA MARTA MOREIRA DE ABREU

**ANALISE COMPARATIVA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM  
ADMINISTRAÇÃO: UNIOESTE-CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU-BRASIL E  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE-UNE-PARAGUAI.**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras para obtenção do título de Mestre em Sociedade, Cultura e Fronteiras. Área de concentração: Sociedade, Cultura e Fronteiras. Linha de Pesquisa: Território, História e Memória.

Orientador: Prof. Dr. Mauro José Ferreira Cury.

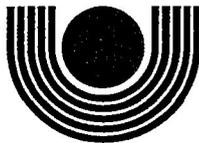
FOZ DO IGUAÇU  
2018

Ficha de identificação da obra elaborada através do Formulário de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da Unioeste.

ABREU, TANIA MARTA MOREIRA DE  
ANALISE COMPARATIVA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM  
ADMINISTRAÇÃO: : UNIOESTE-CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU-  
BRASIL E UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE-UNE-  
PARAGUAI. / TANIA MARTA MOREIRA DE ABREU;  
orientador(a), MAURO JOSE FERREIRA CURY, 2018.  
149 f.

Dissertação (mestrado), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Foz do Iguaçu, Centro de Educação, Letras e Saúde, Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras, 2018.

1. TRIPLICE FRONTEIRA. 2. CURSOS DE  
ADMINISTRAÇÃO. 3. UNIOESTE - FOZ DO IGUAÇU. 4. UNE -  
CIUDAD DEL ESTE . I. CURY, MAURO JOSE FERREIRA .  
II. Título.



**unioeste**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Campus de Foz do Iguaçu - CNPJ 78.680.337/0004-27  
Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1300 - Fone: (45) 3576-8100 - Fax: (45) 3575-2733  
Pólo Universitário - CEP 85870-650 - Foz do Iguaçu - Paraná

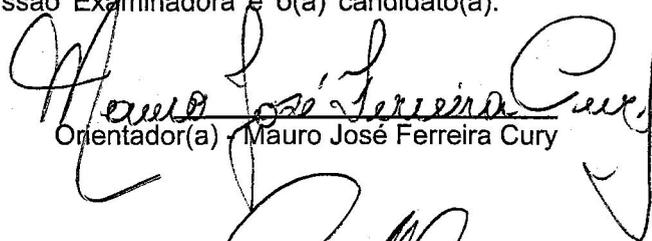


**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO

### Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras

ATA DA DEFESA PÚBLICA DA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO DE TÂNIA MARTA MOREIRA DE ABREU, ALUNO(A) DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIEDADE, CULTURA E FRONTEIRAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE, E DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO DO PROGRAMA E O REGIMENTO GERAL DA UNIOESTE.

Ao(s) 20 dia(s) do mês de fevereiro de 2018 às 9h00min, no(a) Bloco K - Sala 03 - Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, realizou-se a sessão pública da Defesa de Dissertação do(a) candidato(a) Tânia Marta Moreira de Abreu, aluno(a) do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras - nível de Mestrado, na área de concentração em Sociedade, Cultura e Fronteiras. A comissão examinadora da Defesa Pública foi aprovada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras. Integraram a referida Comissão os(as) Professores(as) Doutores(as): José Carlos dos Santos, Denise Rosana da Silva Moraes, Mauro José Ferreira Cury, Milton Augusto Pasquoto Mariani. Os trabalhos foram presididos pelo(a) Mauro José Ferreira Cury, orientador(a) do(a) candidato(a). Tendo satisfeito todos os requisitos exigidos pela legislação em vigor, o(a) candidato(a) foi admitido(a) à Defesa de DISSERTAÇÃO DE MESTRADO, intitulada: "Análise Comparativa dos Cursos de Graduação em Administração: UNIOESTE - Campus de Foz do Iguaçu - Brasil e Universidad Nacional Del Este - UNE - Paraguai". O(a) Senhor(a) Presidente declarou abertos os trabalhos, e em seguida, convidou o(a) candidato(a) a discorrer, em linhas gerais, sobre o conteúdo da Dissertação. Feita a explanação, o(a) candidato(a) foi arguido(a) sucessivamente, pelos(as) professores(as) doutores(as): José Carlos dos Santos, Denise Rosana da Silva Moraes, Milton Augusto Pasquoto Mariani. Findas as arguições, o(a) Senhor(a) Presidente suspendeu os trabalhos da sessão pública, a fim de que, em sessão secreta, a Comissão expressasse o seu julgamento sobre a Dissertação. Efetuado o julgamento, o(a) candidato(a) foi **aprovado(a)**. A seguir, o(a) Senhor(a) Presidente reabriu os trabalhos da sessão pública e deu conhecimento do resultado. E, para constar, o(a) Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE - Campus de Foz do Iguaçu, lavra a presente ata, e assina juntamente com os membros da Comissão Examinadora e o(a) candidato(a).

  
Orientador(a) - Mauro José Ferreira Cury

  
José Carlos dos Santos



**unioeste**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

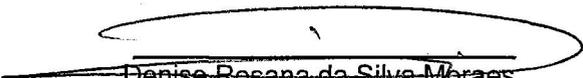
Campus de Foz do Iguaçu - CNPJ 78.680.337/0004-27  
Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1300 - Fone: (45) 3576-8100 - Fax: (45) 3575-2733  
Pólo Universitário - CEP 85870-650 - Foz do Iguaçu - Paraná

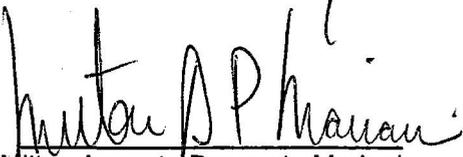


**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO

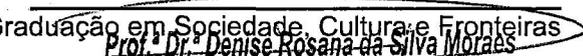
**Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras**

ATA DA DEFESA PÚBLICA DA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO DE TÂNIA MARTA MOREIRA DE ABREU, ALUNO(A) DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIEDADE, CULTURA E FRONTEIRAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE, E DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO DO PROGRAMA E O REGIMENTO GERAL DA UNIOESTE.

  
Denise Rosana da Silva Moraes

  
Milton Augusto Pasquoto Mariani

  
Tânia Marta Moreira de Abreu  
Candidato(a)

Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras  
  
Prof.ª Dr.ª Denise Rosana da Silva Moraes  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
em Sociedade, Cultura e Fronteira  
Mestrado e Doutorado  
Portaria nº 0972/2016 GRE de 02/02/2016

Homologado  
22/10/2018  
Ata 0001

  
Prof.ª Dr.ª Denise Rosana da Silva Moraes  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
em Sociedade, Cultura e Fronteira  
Mestrado e Doutorado  
Portaria nº 0972/2016 GRE de 02/02/2016

Dedico este trabalho a todos aqueles que colaboraram, direta ou indiretamente para sua realização.

## **AGRADECIMENTOS**

Em especial ao Programa de Pós- Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras - nível Mestrado; área de concentração: Sociedade, Cultura e Fronteiras.

Ao meu orientador, professor Dr. Mauro José Ferreira Cury, a quem devo grande parte do mérito alcançado neste trabalho.

Ao reitor da Unioeste, Dr. Paulo Sergio Wolff que se solidarizou com o desenvolvimento da pesquisa.

Aos meus professores, que souberam direcionar com sabedoria seus conhecimentos aos propósitos desta dissertação, contribuindo em grande medida para construção de boa parte das ideias contidas nas linhas que se seguem. Em especial a Profa. Dra. Denise Rosana da Silva Moraes ao Prof. Dr. José Carlos dos Santos, que me apontaram o sentido de uma pesquisa científica no Exame de Qualificação. Prof. Dr. Milton Augusto Pasquotto Mariani – Membro Externo da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS, por ter contribuído com sugestões para o término desta pesquisa.

À Coordenação do Curso de Administração da UNIOESTE, Campus – Foz do Iguaçu.

Aos professores da UNE que contribuíram com muita eficiência as informações solicitadas referentes aos documentos internos, em especial ao Decano - Prof. Dr. Carlos Wilfrido Ecurra, a Directora de Investigación FCEUNE MSc. Sonia Teresita de Jesús Caceres Valdez a Profa. Gabriela Bobadilla e ao Director Geral de Investigación Porf. Carlos Enrique Montiel Careaga.

E por fim, o meu muito obrigada ao meu companheiro Neuso Rafagnin e ao meu Filho Sebastião Olímpio que esteve sempre ao meu lado me incentivando e me proporcionando segurança para um bom desenvolvimento intelectual.

ABREU, Tânia Marta Moreira de Abreu. **Análise comparativa dos cursos de graduação em administração**: UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu e Universidad Nacional del Este – UNE – Paraguai. 2018. 149 f. Dissertação (Mestrado em Sociedade, Cultura e Fronteira) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

## RESUMO

Esta pesquisa percorre pelas interfaces da integração que envolve a sociedade, educação e o ensino em Administração, cultura, história, geografia e memória, especificamente, entre o Brasil e Paraguai. Envolve os cursos de Administração da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu e da Universidad Nacional del Este – UNE – campus de Ciudad del Este e extensão em Santa Rita. A integração aproxima os Cursos de Graduação em Administração na Tríplice Fronteira de Foz do Iguaçu e *Ciudad del Este* como epistemologia de distintas ciências, no intuito de libera-la do condicionamento teórico-prático em que se viu inserida. O objetivo principal desta pesquisa é realizar uma análise comparativa dos Cursos de Administração em sua essência e missão educacional nesta fronteira do Brasil e Paraguai. A pesquisa perpassa pelo método qualitativo, com foco nas aproximações destes dois estados nacionais. Repensar a proposta de integração compete a um exercício constante de buscar mecanismos políticos, sociais e econômicos e a todo o momento ter noções claras que na subjetividade leva a interdisciplinaridade, não só no campo do ensino, mas nas distintas esferas que levam a missão, e construção das DCN's de cada Estado Nacional, nesta pesquisa, Brasil e Paraguai.

**Palavras-chave:** Cursos de Administração; Análise Comparativa; Universidade Estadual do Oeste do Paraná; Universidad Nacional del Este.

ABREU, Tânia Marta Moreira de Abreu. Tekombo'e Mangapyhýre; apýi'apopyre'ý tembiaporã; Universidad Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, táva Foz de Yguasu ha Mbo'eguasú Universidad Nacional del Este – UNE – táva Ciudad del Este 2018. 149 f. Dissertação (Mestrado em Sociedade, Cultura e Fronteira) – Universidad Estadual do Oeste do Paraná.

## MOMBYKY

Ko kundaha ohasa instrumentos jekuaa rehegua, ombojaho'iva táva rembe'yre, tekombo'e ha kuaa Mangapyhýre, aranduka, tembiasukue, yvymbo'e ha mandu'a, Tetã Brasil ha Paraguái. Ombojaho'ipakuaa mbo'esyry Mongapyhýre Mbo'eguasú Universidad Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, táva Foz de Yguasu ha Mbo'eguasú Universidad Nacional del Este – UNE – táva Ciudad del Este ha Santa Rita. Pe interdisciplinaridad ombojoaju mbo'esyry ha'ã Mangapyhýrehegua mbohapy Tetã rembe'yre Foz de Yguasu ha *Ciudad del Este* oikoéva mbo'ekuaa, Pe tu'ã ojeihagua, teórico-práctico gui. Ko añetegua Kundaha ha'e jajapoha'gua peteî mbojojaha tekombo'egui Mongapyhýrehegua apýi'apopyre'ý tembiaporã Tetã rembe'yre Brasil ha Paraguái. Ko kundaha ohasa tekombo'e kokatu cualitativo rehe, ikatuha'guáicha oñembojoja ko'ã mokõi Tetã. Ko kuave'ê momarandu integración rehe ñanderahata peteî apokatu'iva jaheka ha'gua mba'éicha ikatu jareko hesakã ñanderaháva ndaha'éiva tekombo'ente, avei oikoéva tembiaporã DCN's Tetã rehegua Brasil ha Paraguái.

**Ñe'endy tekotevê:** Tekombo'e Mangapyhýre; Territorialidades, Rembe'yre; Mbo'eguasú Universidad Estadual do Oeste do Paraná; Mbo'eguasú Universidad Nacional del Este.

ABREU, Tania Marta Moreira de Abreu. **Análisis comparativo de los cursos de graduación en administración:** UNIOESTE – Campus de Foz do Iguazu y Universidad Nacional del Este – UNE – Paraguai. 2018. 149 f. Disertación (Master en Sociedad, Cultura y Fronteras) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

## RESUMEN

Esta investigación recorre por las interfaces de la integración que involucra a la sociedad, educación y la enseñanza en Administración, cultura, historia, geografía y memoria, específicamente, entre Brasil y Paraguay. Envuelve los cursos de Administración de la Universidad Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Foz de Iguazú y de la Universidad Nacional del Este – UNE – campus de Ciudad del Este y Sede en Santa Rita. La interdisciplinariedad aproxima los Cursos de Graduación en Administración de la Triple Frontera de Foz do Iguazú y *Ciudad del Este* como epistemología de distintas ciencias, con la meta de liberarla del condicionamiento teórico-práctico en que se ve insertado. El objetivo principal de esta investigación es realizar un análisis comparativo de Cursos de Administración en su esencia y misión educacional de esta frontera de Brasil y Paraguay. La investigación atraviesa por el método cualitativo, con foco en las aproximaciones de estos dos estados nacionales. Estudiar la propuesta de integración compete a un ejercicio constante de buscar mecanismos políticos, sociales y económicos y en todo momento tener nociones claras que la subjetividad lleva a la interdisciplinariedad, no solo en el campo de la enseñanza, más en las distintas esferas que llevan la misión, y construcción de las DCN's de cada Estado Nacional, es decir, Brasil y Paraguay.

**Palabras-claves:** Cursos de Administración; Análisis comparativo; Universidad Nacional del Estado de Paraná; Universidad Nacional del Este.

ABREU, Tania Marta Moreira de Abreu. **Comparative analysis of the undergraduate courses in administration**: UNIOESTE - Campus of Foz do Iguaçu and National University of the East - UNE - Paraguay. 2018. 149 f. Dissertacion (Master em Society, Culture e Frontier) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

### **ABSTRACT**

This research covers the interfaces of integration that involves society, education and teaching in Administration, culture, history, geography and memory, specifically between Brazil and Paraguai. Involves approaches the Graduate Programs in Administration in the Triple Frontier of Foz do Iguaçu and Ciudad del Este as epistemology of different sciences, in order to free it from the theoretical-practical conditioning in which it was inserted. The main objective of this research is to carry out a comparative analysis of the Administration Courses in its essence and educational mission in this border of Brazil and Paraguay. Applying the qualitative method the work focuses on the approximations of these two national states, in the international conurbation of: Foz do Iguaçu-Brazil, and the Paraguayan cities of Ciudad del Este. Rethinking the integration proposal is a constant exercise of seeking political, social and economic mechanisms and at all times have clear notions that in subjectivity leads to interdisciplinarity, not only in the field of education, but in the different spheres that lead the mission, and Construction of the DCNs of each National State, that is, Brazil and Paraguai.

Keywords: Administration courses; Comparative Analysis; State University of Western Paraná; National University of the East.

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1-	Curriculum pleno do curso de Administração da UNIOESTE – 2016	65
Quadro 2-	Plano de estudo do curso de Administração da UNE	69
Quadro 3-	Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este em disciplinas iguais ou semelhantes	73
Quadro 4 -	Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam	108
Quadro 5 -	Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este disciplinas iguais e ou semelhantes	135
Quadro 6 -	Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este disciplinas com oferta em apenas em uma universidade (oferta única)	136

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1- Análise das disciplinas similares, diferentes e disciplina de oferta única da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – Campus de Ciudad del Este 137
- Grafico 2 - Análise das disciplinas similares, diferentes e disciplina de oferta única da UNE – Campus de Ciudad del Este 137

## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

ANEAES – Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educacion Superior  
BR – Brasil  
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas  
CEMIT – Centro Multidisciplinar de Investigação e Tecnológicas  
CES - Câmara de Educação Superior  
CNE - Conselho Nacional de Educação  
CNES – Conselho Nacional de Ensino Superior  
CPC - Conceito Preliminar do Curso  
CPI - Curso Probatório de Ingresso  
CRA - Conselho Regional de Administração  
CREUNA - Conselho de Representantes Estudantis  
CSU - Conselho Superior Universitário  
DASP - Departamento de Administração de São Paulo  
DCN'S – Diretrizes Curriculares Nacionais  
EAD - Educação à Distância  
EAD - Educação à Distância  
EAESP - Escola de Administração de Empresas de São Paulo  
EBAP - Escola Brasileira de Administração Pública  
ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  
ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio  
EUA - Estados Unidos da América  
FACIMAR - Faculdade de Ciências Humanas Marechal Cândido Rondon  
FACISA - Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Foz do Iguaçu  
FACITOL - Faculdade de Ciências Humanas de Toledo  
FEA/USP - Faculdade de Economia e Administração da Universidade de São Paulo  
FECIVEL - Fundação Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Cascavel  
FEUNA Universidade na Federação de Estudantes  
FGV - Fundação Getúlio Vargas  
FUNEFI - Fundação Educacional de Foz do Iguaçu  
FUNIOESTE - Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
IES - Instituição de Ensino Superior

IGC – Índice Geral de Cursos  
INCUNA - Incubadora de Empresas da Universidade Nacional de Assunção  
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas  
ISL - Instituto Superior de Línguas  
MEC - Ministério da Educação e Cultura  
MERCOSUL - Mercado Comum do Sul  
PPP's - Projetos Políticos Pedagógicos  
PY – Paraguai  
RME - Reunião de Ministros da Educação  
SESu /MEC - Secretaria de Educação Superior  
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso  
TF - Tríplice Fronteira  
UFBA - Universidade Federal da Bahia  
UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
UNA - Universidad Nacional de Asunción  
UNAM - Universidad Nacional de Misiones  
UNE - Universidad Nacional del Este  
UNESCO - Organizações das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura  
UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
UFPR - Universidade Federal do Paraná  
USAID - Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional  
USP - Universidade de São Paulo

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>17</b>
<b>CAMINHOS METODOLÓGICOS</b> .....	<b>19</b>
<b>1 ANÁLISE DO ENSINO SUPERIOR NA TRÍPLICE FRONTEIRA – UNE E UNIOESTE</b> .....	<b>22</b>
1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO BRASIL E PARAGUAI .....	24
1.1.1 O surgimento dos cursos de administração no Brasil .....	25
1.1.2 O surgimento dos cursos de administração no Paraguai .....	44
1.1.3 Apresentação das diretrizes curriculares dos cursos de Administração Brasil e Paraguai .....	49
1.1.4 O MERCOSUL como facilitador da integração entre as universidades de fronteira .....	53
<b>2 CONTEXTO HISTÓRICO DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO NA UNIOESTE – CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU E UNE – CAMPUS DE CIUDAD DEL ESTE</b> .....	<b>56</b>
2.1 HISTÓRICO DAS UNIVERSIDADES: SEUS PRINCÍPIOS E SEUS VALORES.....	56
2.2 CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO NA UNIOESTE – CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU.....	63
2.3 CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO NA UNE – CAMPUS DE CIUDAD DEL ESTE ..	67
<b>3 ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO</b> .....	<b>72</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>143</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>146</b>

## INTRODUÇÃO

Esta pesquisa percorre interfaces como uma interlocução entre o ensino superior de Administração que envolve o Brasil e o Paraguai, especificamente na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, Campus de Foz do Iguaçu com a *Universidad Nacional del Este* - UNE Paraguai. Estas permeiam os saberes como elemento, disciplinar e integrador que envolve os conceitos de territórios, territorialidades transfronteiriças, sociedade, educação, ensino em Administração e geografia.

O objetivo principal e norteador desta pesquisa consiste em realizar uma análise comparativa dos Cursos de Administração em sua essência a sua visão educacional nesta fronteira do Brasil e Paraguai. Aplicando o método descritivo e documental. Permeia a geografia na espacialidade referente às aproximações destes dois estados nacionais, na conurbação<sup>1</sup> internacional de: Foz do Iguaçu-Brasil, e as cidades paraguaias de *Ciudad del Este*, *Puerto Franco*, *Minga Guazú*, *Hernandárias*, haverá a possibilidade de estabelecer esta pesquisa de cunho transfronteiriço, com uma cidade que vive a fronteira e pela fronteira. Durante o processo de pesquisa a UNE tem um significativo número de estudantes brasiguaios no Curso de Administração na cidade de Santa Rita, o que amplia estes estudos e territorialidades entre estes países.

Os objetivos específicos são:

- a) Apresentar um histórico dos cursos de Graduação em Administração entre a UNIOESTE - Campus de Foz do Iguaçu - Brasil e a UNE - Paraguai, e fazer uma análise comparativa curricular e;
- b) Analisar de forma comparativa as possíveis contribuições para um currículo interdisciplinar em uma sociedade que vive nas fronteiras e pela fronteira.

Esta pesquisa tem sua relevância à medida que ressalta o caráter integrativo que a interdisciplinaridade oferece hoje ao sistema de Ensino Superior. Ao mesmo

---

<sup>1</sup> A expansão urbana de uma cidade gera um processo de aglomeração, por uma integração física. No caso da TF, embora que separadas pelo rio Paraná fronteira do Brasil e Paraguai e pelo Rio Iguaçu, Brasil e Argentina as cidades e de Foz do Iguaçu - Brasil, *Ciudad del Este*, *Puerto Presidente Franco*, *Minga-Guaçu* e *Hernandárias* no Paraguai; e *Puerto Iguazú* na Argentina; perfazem uma conurbação física e funcional internacional destas cidades.

tempo apresenta para os educadores e pedagogos a necessidade de romper com modelos tradicionais para o ensino.

Repensar a proposta de integração compete um exercício constante de buscar mecanismos políticos, sociais e econômicos e a todo o momento ter noções claras que na subjetividade leva a interdisciplinaridade, não só no campo do ensino, mas nas distintas esferas que levam os objetivos de cada Curso de Administração, e construção das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN's e os Conselhos Nacional de Ensino Superior – CONES de cada Estado Nacional, objeto desta pesquisa.

Em uma análise empírica e documental pode se justificar um hábito conservador que aponta modelos sobre os Projetos Políticos Pedagógicos – PPP's, embasados nas Normas das DCN's dos Cursos de Administração, esta são do BRASIL e no PARAGUAI são Agencia Nacional de Evalidación y Acreditación de la Educacion Superior – ANEAES, embasados nas Normas dos CONES dos Cursos de Administração. Para perceber avanços ou retrocessos desta perspectiva educacional, com uma possível ótica para as relações transfronteiriças na área educacional na fronteira.

A construção desta pesquisa está ancorada nos métodos descritivos, documentais e bibliográficos seja no Brasil e no Paraguai. A inclusão da pesquisa sobre o ensino da Administração, mesmo que marginal, nas matrizes curriculares, poderia contribuir significativamente para o fortalecimento da formação reflexiva e do senso ético dos profissionais no Brasil. Por fim, serão reunidos alguns argumentos em defesa do ensino de perspectivas críticas na graduação em Administração enquanto recurso para o fortalecimento dessa formação mais voltada para a reflexão dos profissionais.

Portanto, discutir a educação, significa olhar para este invisível até agora não visto no curso formativo de Administração, porque essencialmente focado na transmissão de experiências e na compreensão da fundamentação e estrutura destes para o Brasil e o Paraguai.

Esta pesquisa está estruturada além da introdução e dos caminhos metodológicos em três capítulos: no primeiro, apresenta-se uma análise do ensino superior e o surgimento dos cursos de administração na Tríplice Fronteira percorrendo pelas DCN's e CONES do ensino superior, e por fim, analisar se o MERCOSUL é um facilitador de integração entre as universidades transfronteiriças.

O segundo capítulo refere ao contexto histórico dos Cursos de Administração na UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu e UNE – Campus de *Ciudad del Este* e extensão em Santa Rita. No decorrer deste também se expõem os históricos das universidades, bem como, seus objetivos, visões e valores, com o intuito de realizar uma análise comparativa curricular, a partir das PPP's e dos ANEAES.

E por fim, no terceiro capítulo se revelam as análises comparativas, suas contribuições e a integração de um currículo interdisciplinar em uma sociedade entre Brasil e Paraguai. E para concluir este último capítulo se indicam as formas de integração dos cursos de graduação em Administração.

## CAMINHOS METODOLÓGICOS

A pesquisa ao longo do seu desenvolvimento norteou-se para que fossem escolhidas as Universidades Públicas com Cursos de Graduação em Administração. No Brasil, em Foz do Iguaçu Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, no Paraguai em *Ciudad del Este* e Extensão em Santa Rita, a *Universidad Nacional del Este- UNE - Facultad Politécnica*; e na Argentina por apresentar Curso Técnico que não houve demanda estendeu-se esta pesquisa para a *Universidad Nacional de Misiones- UNAM* em Posadas. Devido aos poucos documentos disponíveis ao longo da Pesquisa documental, optou-se em ater esta ao Brasil e ao Paraguai.

Cabe ressaltar que a inclusão da extensão da UNE extensão em Santa Rita se fez em função da elevada demanda, pelo curso que na atualidade é de maior procura de brasileiros que são filhos de agricultores, lembrando que o maior número de habitantes da população de Santa Rita são agricultores brasileiros que constituíram suas famílias e que são denominados os “brasiguaios” que estão a cursar a graduação em Administração. Este curso tem uma maior oferta e procura pelo custo benefício.

Todas as abordagens metodológicas utilizadas nesta dissertação perpassa pelo método qualitativo que para Creswell (2010, p.206), é “A investigação qualitativa emprega diferentes concepções filosóficas; estratégias de pesquisa; e métodos de coleta, análise e interpretação de dados”. Portanto este método da proposta desta dissertação se caracteriza nas seguintes etapas:

- 1) Ser identificada a estratégia de amostragem intencional para os locais do indivíduo;

Esta estratégia citada pelo autor na aplicação desta pesquisa de amostragem será aplicada nas Universidades públicas com os Cursos de Administração - objeto específico de investigação, assim,

- a) Demonstrar as DCNs do Brasil e o CONES no Paraguai;
- b) Identificar as PPP's do Brasil as ANEAES do Paraguai;
- c) Comparar os Currículos de cada Curso de Administração.

- 2) Identificar os passos seguidos da análise e interpretação dos dados;

Estes dados aos que o autor faz referência foram documentos oficiais, tais como no Brasil são as DCN's e PPP's e no *Paraguai são os CONES e ANEAES* que auxiliaram, subsidiaram e orientaram a coleta de dados para uma posterior análise de documentos das Instituições que versem especificamente sobre a grade curricular dos cursos de graduação em Administração na tentativa de definir e avaliar as categorias em estudo comparando as aproximações, similaridades e diferenças de cada Universidade.

- 3) Serem mencionadas as formas e disponibilidades em que os dados serão representados;

O pesquisador como instrumento fundamental coleta os dados por meio de exames de documentos, pelas redes tecnológicas, sites, via e-mail, telefone e documentos impressos disponibilizados pelas universidades assim, apresentando informações básicas e caracterizando uma pesquisa qualitativa. Os dados serão representados por tabela. (CRESWELL, 2010)

No referente ao tratamento dos dados, por se tratar de uma pesquisa qualitativa, desenvolvida de forma prática, entre a análise dos dados coletados, foi possível uma máxima amplitude na interpretação dos mesmos, inclusive para a confirmação e/ou retificações recíproca das informações coletadas das fontes primárias e secundárias.

Assim, se verifica que a presente investigação tem como preocupação fundamental compreender e comparar a similaridade da adequação e das DCN's dos cursos de graduação em Administração nas Universidades Públicas, UNIOESTE – Foz do Iguaçu e UNE – campus e os CONES de *Ciudad del Este*. Portanto, para viabilizar esta pesquisa, buscou-se, dentre algumas ferramentas disponíveis, aquela

que melhor traduzisse os anseios do pesquisador, em respostas coerentes, a fim de esclarecer ao leitor, a caracterização do estudo e as técnicas.

## 1. ANÁLISE DO ENSINO SUPERIOR NA TRIPLICE FRONTEIRA: UNE E UNIOESTE

Para uma melhor compreensão do Ensino Superior na Tríplice Fronteira - TF se procura através deste item introduzir uma panorâmica global e breve histórica dos cursos de graduação em Administração assim, como da sua estrutura.

Na observância dessa estrutura dos cursos de graduação em Administração tem sido fortemente influenciado, desde sua origem, pelo pensamento norte-americano. Essa influência inicia-se nos anos 50 do século XX com a ampliação da inserção do capital estrangeiro no país, até os anos de 1990 ao longo das duas décadas seguintes, as empresa multinacionais de consultoria e o setor público de forma geral pressionavam pela criação de escolas de Administração destinadas ao desenvolvimento de mão-de-obra qualificada e de mentalidade burocrática. (RODRIGUES; 2001, p.3).

O pensamento estrangeiro era fortemente centralizado numa visão funcionalista. Esta visão determina que o indivíduo deva adaptar-se à organização e não o contrário. Os que não se adaptam são os “atrasados”, “preguiçosos”, “incultos” e “retrógrados”, não afinados com a sociedade globalizada de mercado, e por isso precisam ser excluídos. Esse modelo da auto-organização na Administração das Universidades é aceito tacitamente e, ao não ser questionado, coloca-se a serviço do poder estabelecido.

Há inicialmente a questão ensino organizacional global, regional e local e que não se leva em consideração, quando se centraliza nas experiências bem sucedidas; os países não são um todo em questão de cultura. Muito tem sido dito, especialmente nas regiões de fronteira, o quanto o multiculturalismo é uma característica fundamental do modo de ser (RODRIGUES, 2003, p. 76).

Observa-se como a historiografia do ensino superior é somada na perspectiva do ensino funcionalista de tradição americana que, ao não levar em consideração a cultura material e imaterial da comunidade local e, ao contrário, focar apenas nas experiências bem sucedidas, deve ser questionada e reelaborada a partir de perspectivas interdisciplinares com a historiografia, a memória, a sociologia e ou antropologia e outras áreas, no sentido de arejar os modos de compreensão da formação deste profissional (SILVA, 2009).

O ensino superior da TF tem limitado a ensinar uma memória de conhecimentos compilados quase sempre, na experiência de profissionais e ou instituições. Quanto maior o status social, maior a sua força para a reprodução de novos saberes emanados destes centros que são considerados referências culturais.

Com uma abordagem diferenciada sobre a educação e enfatizando o ensino superior, a Declaração Mundial sobre Educação Superior (1998), realizada em outubro de 1998 em Paris, ao discutir o modelo de educação para o próximo século, enfatizou a necessidade de diversificação da educação superior, destacando que esta estaria sendo desafiada por oportunidades novas relacionadas ao cooperativismo que têm melhorado sutilmente, através dos quais o conhecimento pode ser produzido, administrado, difundido, acessado e controlado. No documento em questão fica explícita que a relevância da educação superior depende “de uma articulação melhor com os problemas da sociedade e do mundo global” (UNIMEP, 1998 p. 22). Reforçar a cooperação com o ensino superior bem como analisar as necessidades de cada território.

A história é marcada pela longa duração e pelo acontecimento. Embora, na história pós-moderna, não podemos falar mais da mesma temporalidade, é compreensível que toda sociedade tem uma cultura material macro histórica da qual não se pode prescindir. Falar em modos de ser brasileiro, inglês, francês, norte americano, por exemplo, é se mencionar que, embora em uma economia que se pretende global, há artefatos (LEFEBVRE e BLOCK, 1999, p. 152).

As Instituições de Ensino Superior - IES vêm fazendo revisões curriculares para garantir maior aproximação com as instituições públicas e privadas de modo que a preocupação principal da educação seja facilitar a empregabilidade dos formandos, que devem buscar uma saída no processo de burocratização para assumirem, acima de tudo, a função de criar trabalho. É uma adaptação às novas tecnologias, meios de comunicação, ao mundo globalizado e a realidade local de cada Curso.

A seguir serão detalhados os contextos históricos dos cursos de graduação em Administração no Brasil e no Paraguai para ter uma visão mais abrangente de como eles se criaram e influíram no contexto transfronteiriço.

## 1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO NO BRASIL E PARAGUAI

Este capítulo tem-se por objetivo delimitar um contexto histórico da criação dos cursos de Administração destas duas nações. Aborda-se a questão de sua expansão, evidenciando o fator socioeconômico, político e cultural. Procura-se identificar de que forma estes fatores contribuíram para o processo de expansão destes cursos e a questão do campo de atuação do profissional de Administração, com vista às políticas e reformas educacionais do Estado, as mudanças no mundo do trabalho e, a análise de indicadores dos cursos de Administração criados no Brasil no Paraguai.

O processo histórico efetivo não é linear; tampouco é sinônimo de evolução ou da constituição de um tempo homogêneo, um amontoado de fatos caóticos sem sentido ou sem inter-relações, mas a realização de um movimento contraditório e dialético. Da mesma forma, o conhecimento histórico não corresponde a simples agregação dos dados e fatos da realidade. Trata-se por sua vez de apreensão das conexões existentes entre eles, em perspectivas totalizante (MINTO, 2006,p.11).

A liderança, na formação do profissional de Administração, teve como berço os Estados Unidos da América - EUA, pois em 1952, quando se instalava o primeiro curso de Administração no Brasil, a Escola Brasileira de Administração Pública (EBAP) da Fundação Getúlio Vargas (FGV), e no Paraguai foi a meados de 1988 com as IES Públicas de El Alto, *Universidad Católica de Córdoba*, *Universidad Nacional del Este*, *Universidad del Paraguay*. Já nos EUA “já formavam, anualmente, 50 mil bacharéis em Administração, 4 mil mestres e 100 doutores” (SANTOS, 2002, p.21). Isso é compreensível, haja vista que esse país foi o carro chefe do sistema econômico no mundo capitalista.

Segundo Bertero:

O ensino de Administração iniciou-se no país na década de 1950, com conteúdos e professores estrangeiros. Uma vez que a Administração, como já assinalado, foi em grande medida uma criação norte-americana, não é de se estranhar que os cursos fossem baseados em textos e casos produzidos nos Estados Unidos, que retratavam necessariamente experiências e problemas daquele país (BERTERO, 2006, p. 96).

Registra-se, ainda, neste momento histórico, a mudança da formação do administrador e de seu perfil, numa sociedade em transformação que buscava resgatar princípios democráticos de participação, de cidadania e de direitos civis. No entanto, passos curtos foram dados no sentido de formar um administrador crítico, com capacidade de trabalhar as contradições capital x trabalho.

Covre explica o que se entende sobre o administrador “moderno”,

Esse tipo de administrador serviria ao capital de forma moderna, mas também estaria preocupado em servir ao trabalho, não só pela linha da ideologia pós-liberal de possível manipulação de mão de obra, mas de real avanço aos interesses dos trabalhadores (COVRE, 1991, p. 9).

Por fim, caminhar pela década de 1990, período em que o papel desenvolvimentista e interventor do Estado parece esgotado, reduzindo sua participação na economia. Ações efetivas de descentralização, novos modelos de gestão, maior participação de sociedade civil e de empresas privadas em áreas que antes eram de competência do Estado exigiram uma reforma do Estado. O mundo em mudanças, avanço tecnológico, globalização, mudanças no mundo do trabalho, reestruturação produtiva, questões como agilidade, rapidez, produtividade, competitividade e competência demandam novos valores, um novo perfil de administrador.

### 1.1.1 O surgimento dos cursos de Administração no Brasil

A análise histórica do período de 1930 a 1960 torna-se importante a fim de se contextualizar o período, o país sofre grandes transformações, sociais, políticas e econômicas, provocando significativas mudanças na sociedade. Ampliavam-se as funções do Estado como agente e promotor do crescimento econômico e, na avaliação de Marcelino (1988, p.11), o “aparato governamental é renovado e manifesta-se todo um esforço de inovação cuja característica mais marcante foi a de colocar maior ênfase na reforma dos meios (atividade de administração geral)”.

Uma sociedade essencialmente agrária dá seus primeiros passos rumo à industrialização, a urbanização, a modernização e ao desenvolvimento e profissionalização da administração estatal, industrial e empresarial, para atender ao

desenvolvimento capitalista. Conforme Bresser Pereira (1968) afirmava. O ano de 1930 marca o início da Revolução Nacional Brasileira. O Brasil até então fora um país tipicamente semicolonial. Com o processo de industrialização que então se inicia, encetamos nosso caminho rumo ao desenvolvimento. [...] a nossa história dá uma guinada decisiva. Verifica-se então um processo acelerado de transformação. A história sofre um impacto e dá uma daqueles seus típicos saltos para uma nova direção. Todos os campos são atingidos: o econômico, o cultural, o social e político.

Foram gestadas várias áreas que necessitavam da atuação de administrador, especialmente nas funções de planejamento. Os estudos de Bresser Pereira (1974, p. 16) afirmam que “só a partir desse momento é que os empresários industriais brasileiros começam a se transformar profundamente a economia e a sociedade brasileira”.

Felix (1982, p. 41) lembra que “a evolução da Administração e a relevância que ela adquire ocorrem, simultaneamente, à expansão do capitalismo, pois a relação entre ambos é reciprocamente determinada”.

Chiavenato (1999, p. 33) afirma que:

O período da industrialização foi fundamental para o aparecimento da teoria administrativa [...]. O Brasil somente ingressou nessa era no início dos anos 1940 – com um atraso incrível – graças aos esforços do governo Vargas de iniciar a atividade siderúrgica no país.

A proposta da administração científica resulta da expansão do capitalismo e sua evolução, como prática e ciência, tem uma função técnica e ideológica. Suas teorias vão desde a organização do processo de produção até as atividades administrativas mais abrangentes, como o planejamento. Os anos Vargas fazia emergir uma nova ideologia que significava “a redefinição das funções do Estado, pela qual este passa a se caracterizar como agente planejador” (PEREIRA, 1971, p. 13).

Essa nova ideologia era representada por um projeto social de desenvolvimento progressista, cujo modelo econômico encontrava-se alicerçado nos fundamentos da “industrialização e do planejamento econômico do Estado” (COVRE, 1991, p. 63). Pode-se afirmar, assim, que, na prática, esse novo modelo de gestão econômica resultou no alargamento das fronteiras do poder do estado,

que assumiu um papel crescentemente intervencionista e regulador na sociedade brasileira.

Octávio Lanni reforça que:

Foi nessa época que a planificação passou a fazer parte do pensamento e da prática dos governantes, como técnica mais racional de organização das informações, análise de problemas, tomadas de decisão das informações, e controle de execução de políticas econômico-financeira (LANNI, 1971, p. 7).

O cenário econômico, político e social após a Revolução de 1930 assentava as bases do “Estado administrativo no Brasil” (FISCHER, 1985) dentro de um modelo de centralização e de autoritarismo.

Já Siqueira analisa o período reforçando que:

Ao assumir o poder, logo imediato, Getúlio Vargas estabeleceu reforma da administração como o principal instrumento de mudança. Havia preocupações como o fortalecimento da organização administrativa federal tomando o social como o ponto de partida, assim como a racionalização administrativa que almejava economia e eficiência por parte do Estado (SIQUEIRA, 2001, p. 184).

A partir desta realidade de grandes mudanças, a própria administração pública e privada mostrava-se consciente da necessidade de adaptar-se às condições sociais e econômicas do país. O Estado sai de uma posição passiva para atuar de forma mais dinâmica no processo de desenvolvimento nacional, interferindo assim no perfil do profissional das empresas públicas. O conceito de governo predominante na época, na análise de Keinert (1994, p. 44), “era o de que governar é administrar”.

É um período em que se percebe a evolução da administração no país, permitindo o desenvolvimento de métodos e de técnicas de organização, a sistematização de seus princípios e sua aplicação prática na administração pública. Num primeiro momentos. Estes se disseminaram para as empresas privadas, uma vez que passaram a reconhecer a necessidade do planejamento visando ao aumento de produtividade das empresas. Lanni (1996, p. 67) relata que:

A República levará para uma posição central e culminante uma nova figura, o homem de negócios, ou seja, o indivíduo voltado com suas atividades e atenções para o objetivo único de enriquecer, dinamizando os negócios no campo e na cidade.

Na análise de Félix (1982, p. 97) “as teorias de Administração são generalizáveis e podem se aplicar á pratica administrativa da maioria das organizações por que entre elas existem similaridades de estrutura organizacional que se modificam em função de objetivos específicos”.

Isso possibilitou que a necessidade do administrador fosse percebida tanto para as empresas publicas quanto privadas.

Ações governamentais foram desenvolvidas buscando estruturar e fortalecer o Estado Nacional, com o objetivo de enfrentar os desafios que se colocavam. Grandes ações precisam ser desencadeadas, propondo-se mudanças na estrutura e nos métodos de trabalho dos órgãos governamentais, tendo em vista transformações sociais pelas quais passava o País.

Este foi o período de reformas de ordem técnicas decorrentes da natureza especializada dos serviços públicos, em que se generalizam os princípios da Administração aplicáveis na maior parte das organizações, determinando padrões de eficiência, de racionalização e de produtividade. Nesse contexto, foram criados o Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio (1930) e o Ministério da Educação e Saúde Pública (1931).

As transformações que ocorreram na sociedade brasileira interferiram no campo educacional e na reforma geral do ensino coordenada pelo então Ministro do recém-criado Ministério da Educação e Saúde Pública, Francisco Campos, em 1931, e que se referiu ao Curso Superior de Administração e Finanças, por meio do Decreto n. 20.148, de 30 de junho de 1931.

De acordo com Silva (1958) vários dos dispositivos do decreto nº. 20.158 revelam a intenção de institucionalizar, embora ainda de maneira incipiente, o ensino misto de administração pública e particular do Brasil. Instituíam uma série de cursos que sob a cúpula comum de ensino comercial, formava simultaneamente peritos – contadores, guarda – livros, administradores – vendedores, atuários, secretários e bacharéis em ciências econômicas [...] aos que concluírem o curso superior de Administração e finanças será conferido o diploma de bacharel em ciências econômicas.

O autor ainda relata que era intenção do governo preparar profissionais para conhecer as modernas técnicas administrativas como maneira de ingressarem nos

cargos públicos, uma vez que um dos problemas da Administração Pública era a falta de profissionais qualificados, na referida área, e afirmava:

Os diplomados pelo curso superior de administração e finanças, além da preferência para os cargos públicos gozarão de regalias especiais nos concursos para provimento nos cargos de professores dos estabelecimentos de ensino comercial (Decreto nº 20.158 Silva, 1958, p. 18).

A Reforma Francisco Campos incluiu disciplinas administrativas no currículo de vários cursos do Ensino Médio, sob a denominação de Ensino Comercial, tentando assim, a nosso ver, disseminar a importância dos estudos de Administração para o desenvolvimento das indústrias e do serviço público, em decorrência da otimização dos processos.

Naquele momento, apesar de fazer referência ao curso superior de Administração e Finanças, este não era reconhecido pelo Ministério da Educação e Cultura - MEC como curso superior, uma vez que o diploma conferido era o de Bacharel em Economia.

Em 1937, várias discussões foram realizadas sobre a necessidade e importância do curso superior de Administração independente do curso de Economia, quando se percebia que os objetivos dos dois cursos guardavam significativas diferenças. Na análise de Silva:

O ano de 1937 marca o momento em que já era clara, para os legislador brasileiro, a diferença entre um curso destinado a formar economistas, e outro destinado a formar administradores públicos [não se faz referência aos administradores de empresa privada]. Se bem que haverá certas matérias em comum aos dois cursos [...]. Os cursos de Economia, por exemplo, geralmente não incluem antropologia cultural, administração municipal, organização e métodos, administração internacional e outras matérias específicas do curso de administração (SILVA, 1958, p. 23-24).

Em 1938, com a criação do Departamento de Administração de São Paulo - DASP buscou-se a modernização do Estado brasileiro, pois energia a necessidade de se ter no país uma administração profissional e eficiente. Para isso, fez-se necessária a formação de um quadro de pessoal qualificado para atender as exigências de um país que se modernizava. Martins (1991, p. 79) faz a seguinte análise:

O DASP passou a concentrar-se na formação de quadros para a administração pública, procurando oferecer treinamento para pessoal envolvido em questões administrativas. Gradativamente, entre os seus dirigentes, firmou-se a convicção que seria necessária abertura de uma entidade com a finalidade específica de fornecer esta capacitação administrativa.

Nos estudos de Keinert (1994, p. 44), o DASP iniciou um movimento de profissionalização do funcionalismo público, implantando um sistema de ingresso competitivo e critérios de promoção por merecimento, centralizou as atividades relacionadas à pessoal, materiais, orçamento, organização e método.

Os estudos e pesquisas realizados demonstram que este órgão possibilitou a consciência da necessidade e da importância do profissional de Administração para o país e, conseqüentemente, da emergência de se criar escolas de Administração que viabilizassem a formação de profissionais nas áreas de planejamento e gestão e, deveria estar voltada ao estudo dos princípios e dos métodos da organização racional do trabalho para ampliar as oportunidades de educação e treinamento no campo administrativo (LIMA, 2003, p. 35).

A história mostra que o trabalho desenvolvido na perspectiva de demonstrar a importância do ensino superior de Administração no Brasil não foi feito por economistas, mas, muito mais, por profissionais da Engenharia e do Direito que escreviam e refletiam sobre a relevância dos estudos em Administração.

Silva afirma que:

As cruzadas pelo estabelecimento da profissão administrativa não foram conduzidas por economistas. As canseiras sofridas, os esforços envidados, o trabalho de reconhecimento, os riscos corridos – toda a tarefa, enfim, de recortar uma placa para o administrador no painel das profissões esteve a cargo de engenheiros, juristas, psicólogos e homens práticos (SILVA, 2002, p. 29).

O contexto, que possibilitou a criação dos cursos de Administração no Brasil iniciou-se a partir dos anos de 1940, tendo em vista a complexidade das relações sociais, políticas, econômicas e culturais que foram sendo estabelecidas no país em função do desenvolvimento e da industrialização da sociedade. Esta nova realidade foi moldando novas necessidades e demandas de novos profissionais para atender esta sociedade em pleno processo de transformação.

Assim, no bojo do contexto histórico, as reformas administrativas implantadas exerceram importante papel na criação dos cursos de Administração destinados à formação de profissionais técnicos especializados para diversos segmentos públicos e privados. As condições e motivações para a criação desses novos cursos apresentavam-se como uma faceta do desenvolvimento do espírito modernizante, tendo em vista as mudanças e o desenvolvimento de uma nova formação da sociedade brasileira (COVRE, 1991, p. 59). Essas motivações estão relacionadas com o uso crescente da técnica especializada, tornando imprescindível a necessidade de profissionais para as diferentes funções de controlar, analisar e planejar as atividades empresariais, tendo como princípios à racionalização, a produtividade, a especialização, o controle e planejamento e a eficiência, entre outros.

Com o desenvolvimento da sociedade sinalizado pelo processo de industrialização do país e pelas mudanças no mundo do trabalho, acentuava-se a necessidade de mão-de-obra qualificada, de um profissional especializado, tendo em vista a divisão do trabalho entre administrador e proprietário. Na análise de Santos (2002 p. 18-19).

A partir de meados do século XX registra-se o crescimento de necessidades que respaldam a existência da profissão do administrador, conferindo a esta área do conhecimento humano um papel relevante nas sociedades contemporâneas. Tal situação implicou em uma preocupação na promoção do ensino de Administração, objetivando a formação de quadros preparados para atuar no mercado de trabalho, preocupado com a desarticulação da empresa pública, ocupada com a implementação das mais diversas atividades econômicas na sociedade.

Os conhecimentos relativos ao campo da Administração eram ministrados nos cursos de Economia e Direito, tornando-se necessária a profissionalização do ensino de Administração para formar pessoal especializado para analisar e planificar as mudanças econômicas que estavam ocorrendo. Fischer (1984, p. 281) afirma que “as reformas de ensino propunham alteração nos cursos de Direito, de modo a favorecer a formação de administradores públicos”. E, ainda, que “outros cursos absorveriam conteúdos de administração, como engenharia e, mais tarde, o curso de economia”.

No entanto, fazia-se necessária a inserção mais efetiva do pensamento de Taylor e Fayol, considerados os criadores da Escola de Administração Científica nos Estados Unidos, que promoveria a inserção de novas ideias e ações na análise e nas pesquisas de temas econômicos e administrativos que viessem a incentivar a criação dos cursos de Administração no Brasil, que só veio a adquirir identidade na década de 1950.

Importante reforçar que a complexidade da sociedade, tendo em vista as questões econômicas, políticas e sociais que acentuavam as mudanças no cenário urbanizado e o movimento no campo educacional, foi trazendo novos elementos, enquadrando os princípios desenvolvimentistas da época, o que possibilitou a discussão sobre os cursos de Administração. Storck (1983) reforça que a ampliação das indústrias de bens de consumo duráveis, altamente sofisticadas, exigia volume de capital. Tecnologia avançada, mão-de-obra especializada, produção em escala, capacidade gerencial'.

O uso da técnica como solução dos problemas sociais, econômicos e políticos valorizou e determinou a necessidade da formação de uma burocracia técnica, não somente nas grandes organizações privadas como, especialmente, na administração pública, naquela hora voltada para os deveres de planejar, racionalizar, definir e estabelecer a ação de um Estado crescentemente atuante e participativo. Ianni (1971, p.15) colabora, afirmando que as origens da ideologia da prática do planejamento governamental do Brasil:

Foi uma combinação privilegiada de condições (economia de guerra, perspectivas de desenvolvimento industrial, problemas de defesa nacional, reestruturação do poder política e do estado, nova constelação de classes sociais) que transformou a linguagem e a técnica do planejamento em um componente dinâmico do sistema politico-administrativo.

Este dinamismo do sistema estendeu seu alcance para todas as esferas do social, ai incluindo o sistema escolar. As escolas da época não estavam aparelhadas para formar quadros de técnicas aptos a lidar com o planejamento, com as informações e com a tomada de decisões. Assim, a concepção de desenvolvimento e de capacitação de pessoal para administração pública passou a ocupar uma posição estratégica, espelhando-se em experiências já consolidadas no contexto americano. Covre (1991, p. 65) afirma que:

É neste contexto que se processa a valorização do desenvolvimento planejado; se alimenta o estímulo à formação de uma burocracia e de um pelo Decreto-lei nº 6.693, que dispõe sobre a criação de uma entidade que se capitalismo mais 'racional', que se situa a criação da Fundação Getúlio Vargas - FGV, ocupará do estudo da 'organização racional do trabalho' e do preparo de pessoal para administração pública e privada.

Reuniu-se em torno do DASP um grupo de profissionais que detinham maior conhecimento sobre problemas de administração e, em dezembro de 1944, foi criada a FGV, pelo Decreto-lei nº 6.693 como pessoa jurídica de direito privado. Este fato, sem dúvida, representou o início e a valorização do ensino de administração e o início de realização de pesquisas econômicas e administrativas da realidade brasileira em âmbito nacional.

Machado (1966) ensina que a FGV é uma entidade de caráter técnico-administrativo, e tem como principal finalidade, entre outras, a de prover à formação, à especialização e ao aperfeiçoamento de pessoal para empreendimentos públicos e privados. O relevante papel que a FGV começou a desempenhar para o desenvolvimento da administração governamental e para gerência dos negócios encontrava-se sistematizado em seus estatutos originais.

A FGV contava, em sua criação, com a participação de políticos, empresários e mantinha contatos com as Universidades de Administração norte-americanas para qualificação do corpo docente, construção de currículos e métodos de ensino, que possibilitariam a expansão e consolidação do ensino superior de Administração. A instituição representou, sem dúvida, a primeira e mais importante instituição representou, sem dúvida, a primeira e mais importante instituição que serviu de 'berço' para o nascimento dos cursos de Administração no país. Martins (1991. p. 80) relata que:

A FGV representava, portanto, a introdução da Administração científica no país, com o início do desenvolvimento do ensino e da pesquisa de temas econômicos e administrativos. Contribuiu para o processo de desenvolvimento econômico do país, ocupando uma posição dominante no campo das instituições de ensino em Administração, assim como o serviu de referência para o desenvolvimento desses cursos no Brasil.

Na análise de Siqueira (2001), logo após ser implantada, com o apoio do governo e de mais de 300 pessoas físicas e jurídicas que assinaram sua escritura de constituição e aprovaram o seu estatuto, a FGV expandiu-se no seu objetivo, saindo

do campo restrito da Administração adentrou no campo mais amplo das ciências sociais, assim como não se limitou ao ensino e estendeu-se também para a pesquisa.

A FGV, no Rio de Janeiro, representava a primeira e mais importante Instituição com a finalidade de prover a formação, a especialização e o aperfeiçoamento de pessoas para empreendimentos públicos e privados. Próxima ao polo dominante dos campos do poder político e econômico foi concebido para ser uma entidade que se dedicasse ao estudo de princípios e métodos do planejamento e de organização do trabalho, visando à preparação de profissionais qualificados, (SIQUEIRA, 2001, p. 198).

A partir de 1945, período de prosperidade econômica, registrava-se um estímulo ao desenvolvimento industrial brasileiro, o que exigia, além de capital e tecnologia avançada, mão-de-obra especializada e profissional com capacidade gerencial.

Em 1948, houve uma tentativa por parte da Universidade de São Paulo (USP), de criar, na Faculdade de Economia e Administração – FEA/USP, um Instituto de administração destinado a promover pessoas sobre as várias técnicas e ramos administrativos (MARTINS, 1991, p. 87).

No entanto, isso não se concretizou, mas abriu amplos espaços pra discussão de temas específicos de Administração, como mostra Martins (1991), o Decreto que criava a nova Faculdade estabelecia que, junto à cadeira de Administração funcionaria o Instituto de Administração. Este teria como finalidade a realização de pesquisas relativas à eficiência do trabalho às condições de vida dos trabalhadores. Na medida em que aquele Instituto também se ocupou da realização de seminários, simpósios, conferências sobre temas relativos à Administração, contribuiu para incentivar a reflexão sobre esta área de conhecimento nos vinte primeiros anos de existência das faculdades.

Em 1949, um grupo de professores americanos e brasileiros reuniu-se, por intermédio da FGV, para desenvolver um projeto de criação da Escola Brasileira de Administração Pública - EBAP, a partir de um convênio realizado entre o governo brasileiro e as IES norte-americanas, mais especificamente a Universidade de Michigan. Este convênio possibilitou aos professores brasileiros ampliarem seus

estudos em Instituições americanas, viabilizando um quadro de pessoal docente que comporia a futura escola.

Em 1950, acontece em Nova York o I Seminário Internacional de Administração de Pessoal e, nessa ocasião, iniciou-se um acordo nas Nações Unidas com o Brasil na perspectiva de se criar aqui o Curso de Administração Pública através da FGV, que receberia não só os recursos materiais necessários a Escola, mas também a oportunidade de manter, nas Escolas de Administração americanas, os bolsistas, instrutores e professores brasileiros, os quais seriam recrutados pela Fundação com o objetivo de se qualificarem nos conhecimentos da ciência da Administração. Assim, o objetivo seria qualificar profissionais em Administração para que, ao retornarem no Brasil, coordenassem não só a profissionalização da Administração Pública nos órgãos do governo, mas, também, estruturassem escolas para o ensino da Administração.

Representantes da FGV realizaram visitas a inúmeros cursos de Administração Pública nos Estados Unidos para conhecer seu funcionamento, já que o Brasil carecia de experiência na organização e na implantação desses cursos. Com as visitas, abriram-se canais de comunicação que favoreceram a realização de encontros entre representantes da FGV e de escolas e professores americanos visando à criação, no Brasil, de uma escola de nível superior voltada para a formação e treinamento de especialistas em Administração Pública (ANDRADE, 1997).

Destaca-se, nesse período, a criação do Instituto Brasileiro de Administração - IBRA, em 1951, vinculada à FGV, com o apoio da Organização das Nações Unidas - ONU. Este foi o embrião para o nascimento dos cursos de Administração. No Rio de Janeiro e em São Paulo.

Em 1952, realiza-se no Rio de Janeiro o Seminário Internacional de Administração Pública e, na ocasião, foi organizado, pela FGV. A EBAP, destinada, especificamente, a preparação de administradores.

Uma dupla orientação; formar quadros especializados para a administração pública – uma elite qualificada para assessorar na formulação de políticas e, treinar funcionários do serviço público que encontrariam, naquele ambiente acadêmico, apoio para responder as novas tarefas que o Estado brasileiro requisitava, no grande impulso rumo a modernização do país (BOMEY; MOTTA, 2002, p. 15).

O IBRA se converte em EBAP por força de uma ação das Nações Unidas. Cria-se a EBAP com a benção de Getúlio Vargas em 52 e em 54 a Escola de Administração de Empresas de São Paulo - EASP em São Paulo e ambas as escolas foram buscando completando com as Escolas de Economia.

A EBAP foi se estruturando como órgão de ensino de graduação, pesquisa, e assistência técnica “com cobertura financeira da ONU até 1959” (FISHER, 1984, p. 282). Teve seu projeto elaborado com destacada influencia norte-americana, tendo em vista o apoio da ONU e articulações de técnicos brasileiros e americanos que marcariam profundamente o ensino de Administração no Brasil, consolidando este campo de saber, num período de desenvolvimento do país.

Machado reforça que:

Os principais objetivos de EBAP consistem em formar administradores profissionais, descobrir e desenvolver talentos administrativos, treinar e aperfeiçoar funcionários públicos para o desenvolvimento consciente de seus deveres e levar tais benefícios a toda esfera do governo federal, estadual e municipal, inclusive de suas autarquias e sociedade de economia mista (MACHADO, 1966, p. 28).

A EBAP recebeu, em sua criação, além do apoio da ONU, a ajuda das Organizações das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura - UNESCO, orientada para qualificar pessoal de órgãos públicos e privados. Na análise de seus fundadores, uma escola de Administração que “nasceu da consciência de que o sistema educacional não estava correspondendo às necessidades de formação e treinamento de pessoal, geradas pelo desenvolvimento da estrutura governamental” (FISCHER, 1984, p. 142).

Pode-se afirmar que a criação dessa instituição possibilitava a emergência de um novo tipo de intelectual, dotado de uma formação técnica e de conhecimentos especializados que poderiam ser utilizados como uma estratégia indispensável ao prosseguimento das transformações econômicas iniciadas no país. Por isso, a ideia da criação da EBAP foi bem recebida pelo então presidente da República, Getúlio Vargas, que disponibilizou recursos para a formação de pessoal da DASP, nos EUA, com o objetivo de qualificar profissionais tanto para o exercício da profissão de administrador público nos órgãos governamentais, quanto para formar do seu futuro corpo docente.

A FGV - EBAP teve a finalidade de promover a preparação de técnicos de administração e funcionários executivos, inaugurou no Brasil a graduação e a pós-graduação e em Administração. Voltava-se para o estudo de princípios e métodos da organização racional do trabalho, visando á preparação de pessoal qualificado capaz de propiciar o crescimento econômico e tecnológico anunciado no período populista. Tal entidade surgia próximo do polo dominante dos campos do poder político e econômico.

Foi na FGV que surgiram os primeiros institutos de investigação sobre assuntos administrativos e econômicos do país, e pretendia formar especialistas para atender ao setor produtivo.

Assim, em 1954, foi criada, pela FGV, a EASP com os objetivos de atender aos interesses e expectativas do empresariado, com apoio do governo federal, do governo estadual e da iniciativa privado, tendo como principal objetivo formar para as empresas nacionais os “especialistas em técnicas modernas de administração empresarial” (MARTINS, 1991, p. 84).

Covre relata que,

Em 1954, através da Escola Brasileira de Administração de Empresa de São Paulo, a Fundação faz sua primeira incursão no campo de administração de empresa, sob a forma de um curso intensivo e em 1955 realiza seu primeiro curso de graduação, cuja primeira turma se forma em 1958 (COVRE, 1991, p. 84).

Tal escola, nascida no polo econômico do país, contou com o apoio de convênios firmados com entidades internacionais americanas, por intermédio da Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional - USAID. Neste convenio, o governo norte-americano comprometia-se a manter, junto a esta escola, uma missão universitária de especialistas em Administração de Empresas recrutados na Universidade de Michigan. Por outro lado, a FGV enviaria docentes para estudos de pós-graduação nos Estados unidos, com o intuito de preencher os quadros do corpo docente da EAESP. Tal convênio revela a influencia do ensino de administração norte-americana na realidade brasileira, evidenciado, sobretudo, nos currículos e bibliografias. Martins (1991, p. 63) afirma que “o ensino da Administração no Brasil, desde seu inicio, estabeleceu fortes vínculos com os sistemas de ensino americano, inclusive com a utilização de bibliografia, modelos

curriculares e mesmo com a participação de professores americanos como docentes nos primeiros cursos de Administração no país”.

Importante salientar que, além de São Paulo representar o Estado que possuía um maior número de empresas, com amplo crescimento do seu parque industrial, nele emergia também uma classe diferenciada de empresários que não abria mão de investir no desenvolvimento dos seus negócios, diversificando as formas de gestão, necessitando para isso de especialista e de administradores profissionais. Tal movimento dos empresários promove, sem dúvida, os investimentos do governo na criação dos cursos de Administração, por meio do FGV. Bresser Pereira (1968, p. 56) relata:

Uma revolução industrial só pode ser realizada desde que surja um grupo de homens com espírito empresarial, com capacidade de inovação, com possibilidades de comandar o processo de investimento e com disposição de arriscar. [...] A revolução industrial brasileira, portanto foi realizada basicamente por empresário imigrante de classe média. Essa constatação é fundamental para compreendermos o comportamento econômico, político e social dos empresários brasileiros e o próprio processo de desenvolvimento do país.

Percebe-se que, no primeiro período da criação dos cursos de Administração, esses se voltavam mais a administração pública a as empresas nacionais que nasciam no processo de desenvolvimento do país. O segundo momento representava a necessidade do profissional de administração para atender as empresas multinacionais, com gestão administrativa e tecnologia muito mais complexa e que não possuíam a figura do proprietário no processo de gestão administrativo. Na avaliação de Storck (1983, p. 61).

Implantam-se no país inúmeros estabelecimentos multinacionais [...] estrutura, portanto, se precisa de administradores formandos, separados do capital e aptos à decisão longe da figura do proprietário. Dessa maneira, nesse novo contexto, torna-se mais gritante a valorização da planificação, da técnica, da necessidade de profissionais especializados, pelo vínculo profundo que se redefine e se firma com o capitalismo internacional e as imposições.

Para a ciência da Administração, trata-se de um momento histórico importante, tendo em vista a necessidade da presença dos administradores profissionais, tanto na gestão das organizações públicas quanto das empresas

privadas. O perfil do administrador atenderia a necessidade de profissionalização, controle, direção, implantação de novas tecnologias e o exercício de uma gestão que buscasse eficiência, eficácia e produtividade.

Na análise de Motta (1983, p. 54),

A grande empresa surge moderna no Brasil, utiliza tecnologia avançada e dispensa em larga medida a mão de obra qualificada. Essa tecnologia, por sua vez, depende cada vez mais fortalecimento de funções de planejamento, controle e análise de atividades empresariais. Em suma, essas funções, tornadas mais complexas, exigem mão-de-obra qualificada.

Em 1956, foi firmado um convenio com a USAID entre os governos brasileiros e norte-americanos para a criação do Programa de Ensino de Administração Pública e de Empresas, na perspectiva de enviar professores para formação e pós-graduação da área, caracterizando a continuidade da influência estrangeira no ensino de Administração, especialmente, da Universidade do Sul da Califórnia (*University of Southern California*), que também encaminhava professores para prestar assessoria às escolas de Administração recém-nascidas. Sobre o tema, posiciona-se Nicolini,

O convenio que beneficiou a EBAP, a EAESP, o DASP e as Universidades Federais da Bahia e do Rio Grande do Sul – UFBA e UFRGS, respectivamente – enfatiza a necessidade de formar professores para o ensino de Administração, visando dotar o governo e a área privada de técnicos competentes para promoverem o desenvolvimento econômico e social (NICOLINI, 2003, p. 46).

Colaborando com o tema, o autor Fischer aponta que:

As três instituições beneficiadas pelo acordo – EBAP, UFRS, e UFBA – empreenderam, daí para frente, esforços em criar, no caso das duas últimas, e em intensificar, no caso da EBAP, o ensino de administração pública, quer iniciativas de caráter acadêmico, quer promovendo cursos de aperfeiçoamento, executando projetos de assistência técnica (FISCHER, 1984, p. 283).

Na avaliação de Martins (1989, p. 165), “a emergência e a evolução dos cursos de Administração na sociedade brasileira apresentam uma estreita relação com as transformações ocorridas no campo da produção econômica”. Pereira (1966, p. 140) relata ser “indiscutível o aparecimento, dentro do cenário econômico brasileiro, do administrador profissional com expressão cada vez maior”,

diferenciando-se do profissional de Economia, uma vez que, enquanto o economista, historicamente, trabalhava com a área do planejamento governamental, o administrador viria atender ao planejamento empresarial, numa visão pragmática, com ênfase na gestão empresarial.

Já na análise de Sá e Silva os cursos de administração nasceram:

Com frequência, os cursos de Administração nasceram em escolas de Economia [...] atualmente, a primeira providência que uma universidade bem informada toma ao ingressar no campo de ensino de Administração é criar uma escola de Administração – nunca um departamento de administração subordinado a outra escola (SÁ; SILVA, 1971, p. 18).

A criação de escolas de ensino superior de Administração, no Brasil, era justificada em vista da modernização do país, emergindo a necessidade de profissionais com especialização técnica.

A história mostra que, num primeiro momento, os cursos de Administração eram criados no interior das faculdades de Economia, por terem em comum o estudo da produção, circulação e distribuição de bens econômicos, facilitando o intercâmbio de professores e afinidade de disciplinas oferecidas aos dois cursos. Registra-se, neste período, um incremento na criação de novos cursos de Administração nas faculdades isoladas, que tiveram como ‘carro-chefe’ o curso de Administração.

Finalizando a história do surgimento do curso de administração no Brasil. Segue uma breve história para a construção da universidade pública do Centro-Oeste do estado do Paraná.

Os Cursos de Administração no Oeste do Paraná na visão de Ricardo Roberto Behr

Behr aponta que, existe uma dificuldade para o pesquisador que procura achar informações relativas a os cursos de Administração no Oeste do Paraná. Mas o autor Amarildo Jorge da Silva contribui com a publicação do livro, “Casos Contemporâneos de Gestão Universitária” este livro perpassa por estudos e pesquisas do corpo de pesquisadores do Grupo de Estudos em Organizações Sociais (GEOS). Estes pesquisadores dedicaram uma boa parcela de suas vidas

para construir conhecimentos aplicados no campo da Gestão Pública e da Gestão Universitária. Os excertos expostos nesta obra indicam dobras, desdobras e redobras envolvendo assuntos como: Estratégia, Planejamento, Aprendizagem Gerencial e Organizacional, História de Vida, Gestão Pública, Gestão Universitária, Poder e Cultura Organizacional. O livro também conta com contribuições de pesquisadores renomados no campo da Gestão da Qualidade e no se construí com excertos de cinco dissertações de mestrado e de três teses de doutorado. A criação das IES no Oeste do Paraná constitui-se em espelho da história da própria região. Assim como, a ocupação e a colonização só foram possíveis porque um povo desbravador, dentro de suas condições histórico-culturais, se dispôs a construir a região, a iniciativa de implantação do sistema de ensino superior na região assumiu características similares (BEHR, 1996).

Na década de 1970, os centros urbanos mais desenvolvidos da região sentiam necessidade, a partir de seu próprio desenvolvimento histórico, de ampliar as condições e níveis de escolaridade da população para a constituição de uma força de trabalho especializada.

Na época, os agentes educacionais regionais e, as representações civis buscaram diversas alternativas, para solucionar o problema da ausência de cursos superiores na região. Foi à constituição de fundações municipais para manutenção do ensino superior que emergiu como a melhor opção. Em última instancia, as comunidades locais criaram todas as condições para manutenção do ensino superior na região, (BEHR, 1996).

Ainda na primeira metade da década de 80, os agentes sociais, os educadores e os formadores de opinião percebem que os cursos superiores do Oeste do Paraná, mantidos por fundações municipais e mensalidades de alunos, não teriam recursos para crescer e ampliar o leque de opções profissionais de uma clientela em expansão sem recorrer ao espírito associativo e empreendedor na região. (BEHR, 1996).

Neste contexto é que foram buscadas as novas soluções e possibilidades adequadas à cultura local. E tal como já tinham feito os antigos colonos na busca de soluções para a falta de estradas e escoamento da produção, a mesma tendência associativa foi seguida para resolver os problemas de atendimento e oferta de ensino superior para região. Foi esta a alternativa encontrada após diversos

encontros entre diretores, professores e estudante, que perceberam a possibilidade de vincular as instituições de ensino superiores regionais e transformar as diversas fundações municipais numa única fundação mantenedora do ensino superior do Oeste do Paraná.

Esta perspectiva, mesmo que embrionário, converteu-se na ideia da Universidade do Oeste (BEHR, 1996).

Desde 1971, lideranças do oeste do Paraná lutavam para implantar o ensino superior na região. Em 1972 surge Fundação Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Cascavel - FECIVEL. Em 1979 a Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Foz do Iguaçu - FACISA. Em 1980 a Faculdade de Ciências Humanas Marechal Cândido Rondon - FACIMAR e a Faculdade de Ciências Humanas de Toledo - FACITOL.

Foi instituindo a Fundação Federal Estadual das Instituições de Ensino Superior do Oeste do Paraná no dia 27 de abril de 1987 pelo decreto nº 399. Assim, foram tomadas as decisões que vieram permitir a estadualização das faculdades do oeste do Paraná.

O início da estadualização das faculdades do oeste se deu muito mais por pressão da população e lideranças universitárias, a estadualização da UNIOESTE ocorreu devido a estratégias de pressão que lideranças políticas e universitárias implementaram.

A pressão exercida fez com que o governo do Estado atendesse à reivindicação, porém com algumas imposições. Para transformar as faculdades municipais em universidade pública, a primeira alternativa não foi à via estadual, mas a federal. Desde o início dessa mobilização pretendia-se articular forças políticas regionais e estaduais para requerer a manutenção federal do Ensino Superior do Oeste do Paraná (BEHR, 1996).

Em 1984 foi constituída a comissão Pró-Universidade do Oeste com o intuito de mobilizar a comunidade civil e estudantil da região para a federalização da UNIOESTE e, no dia 19 de abril de 1985, na cidade de Guaraniaçu, numa reunião conjunta de diversos órgãos dos municípios da região chegou-se á decisão unanime de construir um organismo forte, integrando diferentes setores regionais para consolidar o ensino superior no Oeste, mediante uma Universidade de abrangência regional. Ainda em 1985, uma expressiva caravana constituída por representações

de diversos segmentos da sociedade do Oeste do Paraná dirigiu-se a Brasília para pleitear a manutenção federal da Universidade Oeste. Diante da irreduzível negativa do Governo Federal, as forças representativas do Oeste Diante voltaram seu pleito ao governo do Estado que atendeu à reivindicação de tornar público o ensino superior, participando da implementação do projeto da Universidade do Oeste, primeiro como seu principal mantenedor, depois assumindo outras funções (BEHR, 1996).

O Governante em exercício autorizou a fundação de uma Universidade no Oeste, quando as cidades, Toledo, Foz de Iguaçu, Marechal Cândido Rondon e Cascavel, juntas, aceitaram formar uma Universidade Regional. Este tendo conhecimento de Cascavel almejou se ter sua universidade pública, tal qual Maringá, Londrina e Ponta Grossa.

A criação da UNIOESTE deu-se num ambiente do conflito entre as lideranças locais e o Governo do Estado. Como bem evidencia Nieradka (1996) o Oeste do Paraná reivindica a instalação de uma universidade, primeiro federal, depois estadual, através da junção das fundações municipais de ensino superior com sede nas cidades de Foz de Iguaçu, Cascavel, Marechal Cândido Rondon e Toledo, mas não tinha condições estruturais, nem pedagógicas para bancar este novo status, conforme afirma Pereira (1996).

Mesmo sem as mínimas condições de funcionamento as lideranças universitárias do oeste exigiam do governo do Estado um tratamento igual ao dado as outras regiões como Ponta Grossa, Londrina e Maringá. Naquela oportunidade, o Paraná tinha um governador sensível às questões da educação, que cedeu e estadualizou as fundações municipais. E, a partir de o momento, tiveram suas folhas de pagamento e custeios financiados pelo público Estadual. (BEHR, 1996).

O processo de unificação das IES do Oeste do Paraná seguiu um trâmite gradativo e uniformizador, e obedeceu á mesma lógica de sobreposição do público sobre o privado, implícita como procedimento de implantação de outras universidades no Brasil.

O dispositivo legal do poder legislativo do Paraná que institucionalizou e estadualização do ensino superior no Oeste do Paraná foi estabelecido através da Lei nº 8.464, de 15 de janeiro de 1987. Com esta lei foi autorizado o poder executivo a instituir a Fundação Federação de Instituições do Oeste do Paraná. E foi por meio

do Decreto nº 399, de 27 de abril de 1987, que a Fundação Federação Estadual de Instituições de Ensino Superior do Oeste do Paraná foi implementada, assim como foi nomeada pelo governo estadual a Comissão de implantação da UNIOESTE.

A lei nº 8.680, de 30 de dezembro de 1987, autorizou o poder executivo a instituir a Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná – FUNIOESTE, que seria, ora em diante, mantenedora das faculdades existentes na região, definitivamente implementada pelo decreto nº 2.352, de 27 de abril de 1987.

A consolidação da UNIOESTE exigiu os mesmos arranjos políticos locais e regionais que caracterizaram as organizações públicas do Oeste.

O curso de Administração da UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu será tratado no próximo capítulo.

#### 1.1.2 O surgimento do Curso de Administração no Paraguai

A *Universidad Nacional de Asunción*- UNA é a mais antiga Instituição estatal de estudos terciários da República do Paraguai e possui a maior população estudantil e acadêmica. Seus graduados tiveram uma notória participação na vida social, política, artística, cultural e científica do País. É uma instituição pública fundada em 24 de setembro de 1889.

Seu lema principal "*Vitam impendere vero*" em latín significa "consagrar a vida na busca da verdade". Dentre as oito Universidades Públicas do Paraguai é a que recebe mais dinheiro do governo e a que conta com mais carreiras, alunos e docentes (Direção geral de Extensão universitária, 2016).

As aulas, em quase todos os casos, são transmitidas em castelhano. As exceções óbvias são do Instituto Superior de Línguas - ISL, onde se encontra a única licenciatura no Idioma Guarani do mundo, e os cursos de Inglês, Francês, Alemão e Português. Neste caso, as aulas são transmitidas no idioma objeto do curso frequentado. (Direção geral de Extensão universitária 2016).

A *Universidad Nacional de Asunción* após numerosas tentativas que remontam a época colonial foi fundada em 24 de setembro de 1889 graças a um projeto de José Segundo Decoud, 19 anos depois do término da devastadora Guerra da Tríplice Aliança.

O projeto aprovado durante o governo em exercício, graças à persistência do parlamento nacional, *pues el primero había firmado* um "veto absoluto" à lei de criação.

Dessa lei se estabeleceu a constituição de três faculdades, a saber: Direito e Ciências Sociais Medicina, e Matemática. Universidade a *Nacional del Paraguai*, foi fundada em 1941 em Asunción, de acordo com as disposições do Estatuto da *Universidad Nacional del Este*, acordo com a Lei n<sup>o</sup> 4880/13 da UNE, que é definido: é uma instituição pública, com autonomia, com estatuto jurídico, que a Lei n<sup>o</sup> 136/93 será regido "universidades" e alterada, a Lei n<sup>o</sup> 1264/98 "Educação Geral" para o seu estatuto e regulamentos. (SALINAS, 2009). Esta Universidade Nacional através de suas Faculdades, Escolas e Institutos são responsáveis pela condução da tarefa cultural, científico e tecnológico na forma permanente, para o qual totalmente desenvolve docência no ensino superior, a investigação, criação e expansão em diversas áreas do conhecimento e educacionais campos que são eles próprios; desempenha funções de docência no ensino superior para a formação de profissionais especializada nas áreas da ciência, que caem sob sua competência, promover ao mesmo tempo, os cursos de pós-graduação de acordo com as necessidades do país e da região, bem exercer funções de investigação específica e promover a extensão e prestação de serviço à comunidade. Pelas disposições do Art. 58 do seu Estatuto, acredita-se que estes regulamentos estabelecendo conceitos, estudos de sistemas, formulários de avaliação ou créditos, correlativas, mecanismos de entrada, promoção e / ou punição de estudantes e outros considerados relacionados com o sistema acadêmico da *Universidad Nacional del Este* (SALINAS, 2009, p. 130).

A UNA foi a única instituição universitária do Paraguai até 1960, quando foi fundada a Universidade Católica "*Nuestra Señora de Assunción*".

Em 1989, o movimento estudantil se desorganizou e algumas organizações deixam de funcionar. Apenas no meio do ano de 1996 se reagruparam os universitários desta universidade na Federação de Estudantes da UNA - FEUNA, na qual aglutina os Centros Estudantes (associações) de todas as faculdades, e luta principalmente pelos direitos estudantis, e contra as frequentes ameaças de corte de gastos por parte dos governos nacionais ou pelo congresso nacional. A FEUNA é deixada de lado por alguns anos, até que em 2001 é remodelada pelos estudantes de diversas faculdades.

Sobre a Constituição Nacional de 1992, é redigido e aprovado o Estatuto Universitário, lei que ajuda a garantir certa autonomia à universidade. Possibilita entre outras coisas a primeira eleição interna de um Reitor, o qual antes era designado por decreto do presidente.

No ano de 2003, depois de uma longa espera são abertos os cursos de Ciências Sociais e de Ciências Políticas, dentro da Faculdade de Direito e Ciências Sociais.

Em 12 de agosto de 2005 a Assembleia Universitária sanciona um novo Estatuto da *Universidad Nacional de Asunción*.

Rectorado de la *Universidad Nacional de Asunción* sobre la Av. España. Conta com algumas especializações, mestrados e doutorados, além de mais de sessenta cursos de graduação em suas doze faculdades, Institutos de educação superior e de Investigação assim como centros e filiais no interior do país.

O Centro Multidisciplinar de Investigação e Tecnológicas - CEMIT e o Instituto de Investigações de Ciências Sociais têm suas sedes regionais no interior do País.

Nelas se transmitem alguns cursos; porém os recursos que manobram são inferiores aos das faculdades nas sedes centrais, e praticamente não dispõem de representação nos principais órgãos do governo universitário. Outro problema é que cada curso depende de sua respectiva faculdade em Assunção, sendo a sede regional (ANEAES, 2013).

As cidades das Universidades estão em Pedro Juan Caballero , *Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*, Caacupé (campus universitario), San Juan Bautista, Santa Rosa, Misiones, Caazapá, Villarrica, Quiindy, Coronel Oviedo, Caaguazú, Paraguari, Villa Hayes, San Juan Bautista, San Pedro del Ycuamandyyú, San Estanislá (Facultad de Ciencias Económicas). Boquerón, Concepción, Santa Rosa del Aguaray, UNE em Ciudad del Este.

O plano acadêmico de 2011-2015 tem estabelecido à extensão universitária, na qual o estudante deve realizar de forma planejada e sistemática. Existe uma grande gama de atividades de extensão em cada unidade acadêmica da UNE, na qual tem a possibilidade de um contato direto de estudantes e professores com a comunidade ao redor, às vezes através de alianças ou cooperações com governos, municípios ou empresas. Porém ainda a quantidade das mesmas é mínima em várias Faculdades.

Existe um Programa de Empreendedores Incubadora de Empresas da *Universidad Nacional de Asunción* - INCUNA.

A Universidade é autônoma, porém responde à Constituição Nacional, à Lei geral de Educação do Paraguai (nº 1264/1998) e, à Lei de Universidades (nº 136/1993), as quais devem ajustar seu estatuto e regulamento.

É regida principalmente por um Estatuto Universitário próprio, reformado em 2005, elaborado por representantes de suas três propriedades universitárias. Segundo o mesmo, as autoridades principais são:

- a) Assembleia universitária: o órgão máximo deliberativo da universidade cujas principais atribuições são: definir a política universitária, modificar o estatuto, eleger o Reitor e o Vice-reitor, homologar as contas da faculdade. A assembleia está formada pelo reitor, vice-reitor, e representantes eleitos da propriedade docente, graduados não docentes e estudantes.
- b) Conselho Superior Universitário (CSU): exerce o governo da *Universidad Nacional de Asunción*, em concordância com a política universitária definida pela assembleia e pelas disposições do estatuto. O CSU é composto pelo:

Reitor: Exerce a representação da universidade e é responsável pela administração geral, preside as liberações da CSU e pode convocar a assembleia universitária, designa o secretario geral, autoriza a contratação e remoção de funcionários, além de ditar diversas resoluções conforme as normas estabelecidas pelo estatuto da universidade.

Vice-reitor: Integra o CSU, exerce as representações e funções atribuídas por este órgão e pelo reitor, e assume a titularidade de reitor nos casos previstos no estatuto.

Decanos e Vice Decanos: Exercem a representação das faculdades e são responsáveis por sua administração geral, convocam e presidem as reuniões docentes e do conselho diretivo das faculdades, designam os integrantes das mesas examinadoras, além de ditar diversas resoluções conforme as normas estabelecidas.

Conselho diretivo de cada uma das faculdades: entre outras atribuições, os conselhos diretivos das faculdades são responsáveis por aprovar os planos e programas de estudos nos diferentes cursos, elegem os decanos, definem os calendários acadêmicos e propõem a designação de professores. Os conselhos

diretivos são compostos pelo decano, vice-decano, docentes, graduados não docentes e estudantes eleitos.

Todas as faculdades contam com associações de professores (entre sociais e culturais), sindicatos de funcionários e centros de estudantes (Associações Gremiais independentes). Estes últimos, de longa tradição e protagonistas de inúmeras lutas nos séculos XX e XXI, se reúnem na FEUNA. Assim mesmo, existe um Conselho de Representantes Estudantis - CREUNA, que aglutina os estudantes membros dos conselhos diretivos em cada uma das faculdades (Direção Geral de Extensão Universitária, 2016).

A Resolução do Paraguai nº 1917/00/83, Ata 482, datada em 20 de outubro de 1983, do Reitor da *Universidad Nacional de Asunción*. Pela qual a Escola Superior de Administração e Contabilidade (SALINAS, 2010).

Nessa resolução a Escola de Administração de Empresas e Contabilidade criava um curriculum de plano de estudos<sup>2</sup>.

Conforme Salinas (2010) como resultado do estudo e revisão da aprovação deste Plano de Ciclo Básico da Faculdade de Economia Administrativa e Contabilidade da Universidade Nacional de Assunção, propõe-se, dando atribuição ao abordar o desenvolvimento e atualização dos respectivos programas, mantendo os mesmos indivíduos abrangidos pelo plano.

Considerando as transferências de alunos ingressados com o TÍTULO DE PÉRITO EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE à cidade capital pela necessidade de prosseguir seus estudos universitários, os afetados solicitam a mediação do diretor ante as autoridades da Faculdade Ciências econômicas da UNE em resposta a essa petição, se eleva uma nota solicitando a equiparação das assinaturas com idênticos conteúdos programáticos. (SALINAS, 2010, p. 21, tradução da autora)<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> *El año 1984 se procede a la revisión y estudio del currículum de la Escuela Superior de Administración [...] de Asunción, dando atribución de la dirección la elaboración y actualización de los respectivos programas, manteniendo las mismas asignaturas contempladas en el plano* (SALINAS, 2010, p. 20).

<sup>3</sup> *Considerando los traslados de alumnos egresados con el TITULO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD a la Ciudad Capital por la necesidad de proseguir sus estudios universitarios, los afectados solicitan la mediación del Director ante las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.A., en respuesta a esa petición, se eleva una nota solicitando la equiparación de las asignaturas con idénticos contenidos programáticos.* (SALINAS, 2010, p. 21, versão original).

Logo conforme a nota, qualquer aluno que precisará o desejara de uma mudança para à Assunção, antes teria que conferir se suas matérias fossem as mesmas – aliás, idênticas –. Este tipo de resolução do ponto desta autora, não seria um modelo facilitador, e sim complicador da integração que este trabalho propõe. E ainda em palavras de Salinas (2010) podemos dizer que,

A nota elevada-Escola Superior de Administração e Contabilidade - Presidente Stroessner, relacionada com a equalização das matérias integrantes do Plano de Estudos vigente da mencionada Escola e da proposta apresentada pela Direção de Investigação e Assuntos Acadêmicos submetida à consideração do H. Conselho Diretivo da Faculdade em sessão levada à cabo em data 27-V-86 (Ata Nº 8/86) (SALINAS, 2010, p. 21-22, tradução da autora)<sup>4</sup>

Nos cursos de ensino superior do Brasil e Paraguai especificamente a graduação em Administração, do ponto de vista histórico e das leis complementares, quando se trata de compreensão e na transmissão de estratégias de exercício do ensino metodológico, se precisam levar em consideração os parâmetros curriculares dos cursos de Administração das universidades objeto desta pesquisa, assunto que será abordado neste item a seguir.

### 1.1.3 Apresentação das diretrizes curriculares dos cursos de administração Brasil e Paraguai

Inicialmente será enfocada as DCN's do Brasil e a seguir os CONES referentes a legislação do ensino superior em Administração da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e *Universidad Nacional del Este – UNE – Ciudad del Este*.

---

<sup>4</sup> La nota elevada por el Director de la Filial-Escuela Superior de Administración y Contabilidad-Ciudad Pdte. Stroessner, relacionado con la equiparación de las asignaturas integrantes del Plan de Estudios de esta Facultad con el Plan de Estudios vigente de la mencionada Escuela, y de la propuesta presentada por la dirección de Investigación y Asuntos Académicos sometida a consideración del H. Consejo Directivo de la Facultad en sesión llevada a cabo en fecha 27-V-86 (Acta Nº 8/86); y (SALINAS, 2010, p 21-22, versão original).

As DCN's atuais no Brasil é definida de forma ampla, de modo a contemplar a diversidade de projetos pedagógicos dos cursos existentes e futuros. A flexibilidade como parâmetro das IES, possibilita que se formulem projetos pedagógicos próprios, permitindo ajustá-los ao seu contexto e vocação regionais.

O curso de graduação em Administração Pública deverá contemplar, em seus PPP's e na sua organização curricular, conteúdos que revelem, em uma perspectiva histórica e contextualizada, compromisso com os valores públicos e o desenvolvimento nacional, assim como com a redução das desigualdades e o reconhecimento dos desafios derivados da diversidade regional e cultural.

Nesta Diretriz são valorizados os conteúdos de formação básica e os de formação profissional que deverão incluir aqueles sobre governos e políticas públicas comparadas, metodologias abrangendo estudos quantitativos e qualitativos, e especialidades complementares oferecendo ao formando a opção de aprofundar-se por meio de estudos de caráter transversal e interdisciplinar.

As DCN's e as PPP's dos Cursos de Graduação em Administração, Bacharelado no Brasil teve uma última Resolução CNE/CES nº 1/2004 que foi homologada pelo Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação câmara de educação superior resolução nº 1 do dia 13 de janeiro de 2014 que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública, bacharelado, e dá outras providências. Este, é um recorte do documento original do MEC (2014).

As PPP's do curso deverão conter, pelo menos, os seguintes elementos estruturais:

- I - objetivos gerais do curso, contextualizados em relação às suas inserções institucional, política, geográfica e social;
- II - condições objetivas de DCN's do Curso de Graduação em Administração, Bacharelado estabelecem que oferta a vocação do curso;
- III - cargas horárias das atividades didáticas e da integralização do curso;
- IV - formas de realização da interdisciplinaridade;
- V - modos de integração entre teoria e prática;
- VI - formas de avaliação do ensino e da aprendizagem;
- VII - modos de integração entre graduação e pós-graduação, quando houver;

VIII - cursos de pós-graduação lato sensu, nas modalidades especialização integrada e/ou subsequente à graduação, de acordo com o surgimento das diferentes manifestações teórico-práticas e tecnológicas aplicadas às Ciências da Administração, e de aperfeiçoamento, de acordo com as efetivas demandas do desempenho profissional;

IX - incentivo à pesquisa, como necessário prolongamento da atividade de ensino e como instrumento para a iniciação científica;

X - concepção e composição das atividades de estágio curricular supervisionado, suas diferentes formas e condições de realização, observado o respectivo regulamento;

XI - concepção e composição das atividades complementares;

XII - inclusão opcional de trabalho de conclusão de curso sob as modalidades monografia projeto de iniciação científica ou projetos de atividades centrados em área teórico-prática ou de formação profissional, na forma como estabelecer o regulamento próprio.

No estudo da resolução do Paraguai houve uma mudança nas leis do CONES no ano de 2017, embora não publicadas, esta pesquisa segue esta resolução de 2013, a qual se fez vigente no período da coleta de dados.

A lei que preconiza as diretrizes do ensino da educação superior no Paraguai rege pelo poder legislativo da lei nº 4995/2013 da educação superior e o Congresso Nacional do Paraguai que foi sancionada pelo Conselho Nacional de Educação Superior que são instituições integracionista que vem por objetivo

A educação superior como parte do sistema educacional, define os tipos de instituições que integram, estabelecer suas normativas e os mecanismos que assegurem a qualidade e a pertinência dos serviços que prestam as instituições que o conformam, incluindo a investigação, CONES (2013).

Definição e objeto da educação superior,

A educação superior é a que desenvolve se no terceiro nível do sistema educacional, com posterioridade à educação media. Tem por objetivo a formação acadêmica e profissional dos estudantes, assim como a produção de conhecimentos, o desenvolvimento do saber e do pensamento nas diversas disciplinas e a extensão da cultura e os à sociedade. A educação superior é um bem publico e, por isso é um fator fundamental para o desenvolvimento do país, em democracia e com equidade (CONES, 2013).

O funcionamento do Conselho Nacional de Educação Superior, este conselho refere-se o art. 9 da lei 4995, CONES (2013).

- a) *Velar por son funciones del Consejo Nacional de educación superior Propor as políticas para el desarrollo e funcionamiento de educación superior, de com os planos de desenvolvimento nacional.*
- b) *Dictaminar sobre la creación y clausura de universidades e Institutos Superiores. Los dictámenes de creación de universidades y de los Institutos Superiores tendrán carácter vinculante ante el Congreso Nacional; y deberán fundarse en el informe técnico proporcionado pela Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES).*
- c) *Establecer criterios académicos y técnicos básicos que deberán reunir los currículos.*
- d) *Coordinar con el Ministerio de Educación y Cultura los programas que apunten a la articulación de la educación media con la educación superior.*
- e) *Ofrecer información pública sistemática sobre la calidad de las carreras e Instituciones de Educación Superior, sobre base de la información proporcionada por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.*
- f) *Intervenir las universidades e institutos superiores, con el acuerdo de 2 (dos) tercios de la totalidad de los miembros presentes, conforme a las causales establecidas en la Ley.*
- g) *Clausurar las filiales y carreras de las universidades e Institutos Superiores, por resolución de la mayoría absoluta de 2 (dos) tercios de sus miembros, previa comprobación, en debido proceso, de las causas alegadas y, por mayoría de las cuatro quintas partes del total de sus miembros, clausurar las universidades e Institutos Superiores, previo cumplimiento de los requisitos establecidos para la clausura de las filiales o carreras.*
- h) *Elaborar planos y propuestas acerca de las necesidades y fuentes de financiación de educación superior.*
- i) *Administrar os fundos e bens do Conselho Nacional de educação Superior.*
- j) *Informar anualmente o Poder Ejecutivo e ao Poder Legislativo sobre a situação da educação superior do Paraguay.*
- l) *Estabelecer os procedimentos de vinculação e articulação curricular de carreiras e titulações de técnicos superiores para o acesso às carreiras de grado e Institutos*

*Superiores y universidades, teniendo en cuenta las áreas de sua formação acadêmica.*

*m) Regular os procedimentos de mobilidade horizontal de los Estudiantes em carreiras de grado e programas de postgrado.*

*n) Estabelecer pautas sobre la nomenclatura de títulos de la educação superior.*

*o) Elaborar el regime de inhabilidades e incompatibilidades para el exercício de los . Cargos diretivos de Instituições de Educacional Superior.*

O CONES e ANEAES do Paraguai se equiparem as DCN's e PPP do Brasil, são leis que habilitam o desenvolvimento da articulação curricular das carreiras e titulações de nível superiores para o acesso às carreiras de graduação dos Institutos Superiores e das Universidades, é um documento que rege para áreas de sua formação acadêmica. Estas leis têm muitas similaridades de um País para o outro e o que demonstra a diferença é referente às alterações e modificação nestes documentos, o que promove são as leis do Brasil que são mais modificadas que as do Paraguai.

No item a seguir será abordado o que é relevante para o nosso desenvolvimento do ensino superior nas universidades de Fronteiras, especificamente nos Cursos de Administração da UNIOESTE e da UNE.

#### 1.1.4 O MERCOSUL como facilitador da integração entre as universidades de fronteiras

A Diretriz do Setor Educacional do MERCOSUL - SEM foi criado em 1991, nove meses após a assinatura do Tratado de Assunção, firmado em março do mesmo ano. Com base nos princípios e objetivos do Tratado originário do bloco, os ministros da Educação de Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai submeteram ao Conselho do Mercado Comum do Sul - MERCOSUL um "Protocolo de Intenções" (assinado pelos ministros da Educação em 13 de dezembro de 1991, em Brasília, DF, Brasil), relativo às ações do bloco no setor educacional e propuseram a criação, no âmbito do MERCOSUL, de um subgrupo de trabalho no campo da educação. MEC (2017).

Foi criado o SEM e a Educação Superior – documentos principais Na primeira Reunião de Ministros da Educação - RME, realizada em 1991, firmou-se um

Protocolo de Intenções originário do Primeiro Plano Trienal para o Setor Educacional do MERCOSUL, cujos tópicos principais são citados adiante O 1º Plano Trienal foi implementado a partir de junho de 1992 e tinha duração inicialmente prevista para dois anos. Por ratificação estabelecida pelos Ministros da Educação no Protocolo de Ouro Preto, de 17/12/1994, foi prorrogado até junho de 1998.

O Protocolo de Ouro Preto estabeleceu o atual arranjo institucional do MERCOSUL, dotando-o de personalidade jurídica internacional e atribuindo-lhe competência para negociar, em nome próprio, acordos com terceiros países, grupos de países e organismos internacionais. O Mecanismo Experimental de Credenciamento de Cursos para o Reconhecimento e Validação de Títulos de Graduação Universitária nos Países do MERCOSUL (MEXA) – 1998, firmado em 19 de junho de 1998 em Buenos Aires, Argentina, pelos Ministros da Educação dos Estados Partes e Associados e referindo-se ao reconhecimento de estudos de graduação, o Memorando de Entendimento objetivava implementar, em caráter experimental e voluntário, um sistema de credenciamento de cursos superiores (ou carreiras, no jargão dos países de língua espanhola), apoiado num processo de avaliação de pares, com a participação de especialistas dos países membros do MERCOSUL, e que obedeceria a padrões de avaliação.

No Brasil, os meios burocrático/administrativo educacional e acadêmico fazem distinção entre os termos credenciamento e acreditação e ou validação. O termo credenciamento é utilizado no âmbito das atividades de regulação educacional a cargo do poder público. Em relação a este credenciamento segue explicando na validação dos diplomas das universidades

Assim, o Ministério da Educação - MEC responsabiliza-se, por exemplo, pela regulação das IES do sistema federal de ensino (que abrange a totalidade das instituições públicas federais e das instituições privadas), sendo de competência da Secretaria de Educação Superior - Sesu/MEC os atos autorizativos de credenciamento ou credenciamento de IES e de autorização, reconhecimento e renovação do reconhecimento de cursos superiores de graduação e sequenciais. O termo acreditação, por sua vez, designa as atividades de que aqui se tratam, ou seja, no Brasil se diz acreditação de Cursos no Sistema MEXA ou no sistema ARCU-SUL, no contexto do MERCOSUL Educacional MEC (2017).

Conclui-se este segundo capítulo salientando que, após estudo da panorâmica global do ensino superior na TF percorrendo as DCN's, o ensino superior, é facilitado pelo MERCOSUL favorecendo a integração entre as universidades transfronteiriças.

Infere-se que em um primeiro momento histórico a influência Norte-Americana foi marcante na estrutura dos cursos de Administração.

Foi observado que os cursos de graduação em Administração prevalecem estudos interdisciplinares perante a discussão de pesquisadores e autores, que levaram a discussões de um novo repensar perante as novas tecnologias e ao atendimento das necessidades da sociedade contemporânea.

Após esta análise, se avançará a pesquisa para o capítulo 3 onde será relatado o histórico dos cursos de graduação em Administração na Unioeste e Une. Um histórico que, auxiliará ao pesquisador na compressão dos objetivos, visão e valores de cada uma das instituições educacionais pesquisadas.

## **2. CONTEXTO HISTÓRICO DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO NA UNIOESTE - CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU E UNE - CAMPUS CIUDAD DEL ESTE**

Após análise sobre interdisciplinaridade, anteriormente vista, se avançará nesta pesquisa o histórico dos cursos de graduação em Administração no Brasil e no Paraguai. Este auxiliará ao pesquisador na compressão dos objetivos, visão e valores de cada uma das instituições educacionais pesquisadas.

As diretrizes de ensino seguidos das PPP's das Universidades em foco – Brasil e Paraguai – serão apresentadas nesta pesquisa, pois são imprescindíveis para a compreensão dos currículos plenos, também abordados neste capítulo.

E por último retrata-se os Cursos de Graduação em Administração em Foz do Iguaçu e Ciudad del Este, o perfil do profissional, situação legal e campo de atuação. Por fim, apresentação das PPP's e especificamente suas diretrizes curriculares do curso que será o objeto de pesquisa.

### **2.1 HISTÓRICO DAS UNIVERSIDADES: SEUS PRINCÍPIOS E OU VALORES.**

Neste item serão inseridos alguns dados históricos das universidades o que acontecem, na UNIOESTE- Foz do Iguaçu e na UNE- *Ciudad del Este*.

A UNIOESTE teve seu início pela criação da FACISA em agosto de 1979 pela FUNEFI - Fundação Educacional de Foz do Iguaçu, oferecendo os cursos de Administração e Ciências Contábeis, UNIOESTE (2015).

De acordo com a Resolução Nº 201/2015 – CEPE, a UNIOESTE é uma universidade regional multi - campi, formada por cinco Campi, localizados nos municípios de Cascavel, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Marechal Cândido Rondon e Toledo. Obteve seu reconhecimento como Universidade por meio da Portaria Ministerial nº 1784-A, de 23 de dezembro de 1994, e do Parecer do Conselho Estadual de Educação nº 137/94.

A sua Missão como instituição pública, multi - campi é produzir, sistematizar e socializar o conhecimento, contribuindo com o desenvolvimento humano, científico, tecnológico e regional, comprometendo-se com a justiça, a democracia, a cidadania e a responsabilidade social.

A sua Visão é ser reconhecida como uma universidade pública, de referência na produção e socialização do conhecimento, comprometida com a formação de profissionais para atuar com base em princípios éticos para o exercício da cidadania.

Seus Princípios e/ou valores são:

Unidade de patrimônio e administração; Conduta ética em todos os setores com estrita observância aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade; Excelência no ensino, pesquisa e extensão; otimização no uso dos recursos físicos, financeiros, humanos e tecnológicos; Valorização e respeito à diversidade intelectual, cultural, institucional e política; Valorização e respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e à diversidade das diferentes áreas do conhecimento, mantendo-se a excelência em todas as suas atividades, indissociáveis e transversais, de ensino, pesquisa e extensão; Gestão democrática com base em instâncias deliberativas colegiadas; Autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial; Adoção de procedimentos de administração descentralizada, transparente e isonômica; Responsabilidade social, ambiental e cultural; Humanização, urbanidade, acessibilidade e inclusão social.

A situação Legal e o reconhecimento renovado e aprovado pelo decreto nº 5215 Diário Oficial do Estado - 05/10/2016 este foi preconizando o que cada curso necessita para seu desenvolvimento. Referente às DCN's que foi descrita no capítulo anterior, assim, se desenvolve a diretriz para o ensino de cada graduação e os PPP's da universidade. Estes dois documentos é a base para o desenvolvimento do curriculum pleno em todos os cursos em especial do curso da graduação em administração.

Estas Diretrizes de Ensino de Graduação em Administração está na resolução nº 138/2014 CEPE UNIOESTE, (2014).

São linhas norteadoras de decisões, ações e procedimentos, derivados da missão e dos objetivos institucionais. Compreendem princípios e finalidades serem observados na organização e desenvolvimento pedagógico dos cursos de graduação:

Art. 1º As Diretrizes do Ensino de Graduação da UNIOESTE são linhas orientadoras de decisões, ações e procedimentos, derivadas da missão e dos objetivos institucionais, e compreendem princípios e finalidades a serem observados na organização e desenvolvimento pedagógico dos cursos de graduação.

1º O ensino de graduação na UNIOESTE deve produzir, sistematizar e socializar conhecimento, contribuindo com o desenvolvimento humano, científico, tecnológico.

Art. 4º Os cursos de graduação da UNIOESTE são organizados considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação, as normas do Conselho Estadual de Educação do Paraná, o Regimento Geral da UNIOESTE, as Diretrizes do Ensino de Graduação da UNIOESTE e outras normas legais.

Art. 5º Os cursos de Graduação da UNIOESTE devem ser ofertados observando:

O grau do curso:

- a) Licenciamento, que confere o grau de licenciado(a);
- b) Bacharelado, que confere o grau de bacharel(a)
- c) Tecnológico, que confere o grau de tecnólogo(a).

I Modalidades de ofertas:

- a) Presencial que pressupõe a presença física do acadêmico as atividades didáticas e avaliações;

Art.6º Os cursos de graduação tem como instrumentos norteadores de suas ações:

- I. O projeto político pedagógico do curso;
- II. Os planos de ensino nas disciplinas;
- III. Os regulamentos de estágios supervisionados, de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos, e de atividades acadêmicas complementares.

Art. 12. Todo curso de graduação deve prever, no projeto pedagógico, carga-horário para as disciplinas de formação geral, de formação diferenciada, atividades acadêmicas complementares e, quando exigido, de estágio supervisionado, de atividades práticas e de trabalho de conclusão de curso.

1º Disciplinas de formação geral compõem o núcleo básico de formação, em que as áreas, matérias e disciplinas devem ser idênticas ou equivalentes a um mesmo curso oferecido em mais de um campus.

2º Disciplinas de formação diferenciada compreendem as ênfases, linha de formação específica ou habilitações.

3º Atividades acadêmicas complementares são atividades que ampliam e diversificam a formação do curso

4º Atividades prática constitui um processo teórico-prático de construção de conhecimento e desenvolve-se em:

I – Atividade ou aula prática de laboratório e de campo (AP).

Estes são documentos interno da universidade.

Neste mesmo contexto segue um recorte do Projeto Político-Pedagógico da Resolução nº 102/2016-CEPE, UNIOESTE (2016).

Art. 1º O Projeto Político-Pedagógico – PPP deve contemplar habilidades de apreensão, compreensão, análise e transformação do conhecimento e da realidade, considerando dimensões:

I – teórico-práticas, englobando habilidades e conhecimentos relacionados à especificidade da área de conhecimento a que pertence o curso para a aquisição da respectiva competência profissional;

II – Político-sociais, englobando habilidades e conhecimentos para a aquisição das competências política, social, ambiental, ética e humanista.

Art. 2º Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico é observação o regulamento que define as diretrizes para o ensino da graduação.

Art. 3º O Projeto Político-Pedagógico de cada curso é elaborado atendendo aos seguintes itens:

I – identificação do curso, do campus e do Centro, número de vagas, turno, local de oferta, total de carga-horária em horas, modalidade de oferta de ensino, grau de curso, tempo de integralização mínimo e máximo, Ênfase, habilitação e ano de implantação, sendo:

a) Oferta de, no máximo, três ênfases, e de no máximo dez por centro da carga horária da formação geral para cada uma.

II – legislação referente ao funcionamento do curso:

a) Autorização e criação do curso;

b) Reconhecimento, renovação de reconhecimento de curso;

Básica: Resolução e Parecer do CNE, do CEE e da Unioeste, as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso; e legislação que regulamenta a profissão, quando for o caso.

III- organização didático-pedagógica, da qual conste:

Justificativa;

Histórico;

- a) Concepção, finalidades e objetivos, considerando a contextualização em relação à inserção institucional, política, geográfica e social, as condições de oferta e vocação do curso;
- b) Perfil do profissional, formação geral e específica;
- c) As metodologias utilizadas e as formas de realização da inter e da multidisciplinaridade e os modos de integração entre teoria e prática;
- d) Avaliação. Destacando os aspectos relativos à concepção organização e formas de avaliação do ensino e da aprendizagem e a organização e formas de auto avaliação do curso.

IV – estrutura curricular, currículo pleno com desdobramentos das áreas/matérias em disciplinas, sendo composto de: formação geral, formação diferenciada, atividades acadêmicas complementares e, quando exigido, trabalho de conclusão de curso e estágio supervisionado.

Art. 4º As áreas, matérias e disciplinas de formação geral compõem o núcleo básico de formação e devem ser idênticas ou equivalentes quando se tratar de um mesmo curso oferecido em mais de um campus, de acordo com as Diretrizes de Ensino de Graduação da Unioeste.

A natureza e a organização de cada Curso de Administração da UNIOESTE de Foz do Iguaçu são expressas por meio do seu projeto pedagógico, abrangendo, entre outros, o perfil do formando, as competências e as habilidades. Assim como, os componentes curriculares, a imersão profissional ou em pesquisa, as atividades complementares, o sistema de avaliação, o projeto de iniciação científica, além do regime acadêmico de oferta.

Dentre todas estas informações da UNIOESTE, segue a história da UNE foi criada pela Lei nº 250, datada 22 de outubro de 1993; em *Ciudad del Este*, localizada no extremo leste do Paraguai; na TF com o Brasil e a Argentina, separadas pelo rio Paraná e ligada pela Ponte da Amizade, que interliga com a cidade brasileira de Foz do Iguaçu. (SALINAS, 2009).

Depois de se estabelecer os órgãos de governo das unidades acadêmicas dia 23 de Julho de 1994, a Assembleia da UNE, pela primeira vez, foi criada para eleger o primeiro reitor e o primeiro vice-reitor. A responsabilidade para o andamento da

instituição foi a partir do Conselho Superior Universitário é composto pelo Reitor, vice-reitor - um professor para cada Faculdade um graduado como docente e três estudantes (SALINAS, 2009).

A estrutura fundamental da UNE está organizada em: Faculdades, Escolas e Institutos.

Segundo Salinas (2009), a sua missão é a formação de qualidade, pesquisa, desenvolvimento e inovação, responsabilidade social em um ambiente multicultural, preservando a identidade nacional.

A sua visão: é uma Universidade reconhecida nacional e internacionalmente por sua relevância na formação, investigação e inovação com responsabilidade social. O principal objetivo do curso é o nivelamento de conhecimento dos candidatos, dada à diversidade de processos educacionais no ensino secundário, para que possam ter as mesmas oportunidades para se testes de proficiência e adquirir a entrada para a universidade.

Neste trabalho, o que for referente a recorte de leis a autora continuara preservando o documento original, neste caso o Espanhol.

*Este é un modelo nacional de grado para acreditación y para evaluación diagnóstica un artículo é un recorte da lei n. 250/93 de Educación Superior poder Legislativo el Congreso de la Nación Paraguaya sanciona con fuerza de ley titulo i de I marco y las instituciones de la Educación Superior ANEAES (2013).*

*Artículo 25.-Las universidades, tanto públicas como privadas, serán creadas por Ley:*

*a Propuesta del Poder Ejecutivo o de entidades privadas o mixtas. El Congreso autorizará el funcionamiento de las mismas, previo dictamen favorable y fundado del Consejo Nacional de Educación Superior, el cual tendrá carácter vinculante, conforme lo establecido en el Artículo 9º, Inc. c) de la presente Ley.*

*Artículo 26.- La solicitud de creación de una universidad deberá estar acompañada por los siguientes documentos:*

*a) Estatutos que regirán el funcionamiento de la entidad, garantizando una organización y funcionamiento adecuados al mejor desempeño de las funciones educativas que le corresponden.*

*b) Los documentos justificativos del dominio y posesión de los inmuebles, edificaciones, equipos, instrumentos, materiales didácticos, y otros requerimientos*

*necesarios en condiciones de seguridad , calidad y cantidad , necesarias para el eficiente funcionamiento de todos los planes y programas administrativos, académicos y de investigación que se describen en el proyecto.*

*c) Proyecto educativo institucional, que comprenda: 1) identidad institucional, 2) fines y objetivos del centro, 3) organización, 4) normativa interna, 5) recursos humanos (docentes con habilitación pedagógica, personal técnico, administrativo y de dirección, que se haran cargo de la ejecución de los fines de la institución) , 6) recursos materiales (laboratorios, equipamiento e instalaciones), 7) recursos para llevar a cabo actividades académicas: enseñanza (grado y postgrado), investigación, y extensión, según cada caso específico, el cual estará determinado por las carreras a ser implementada*

*e) Constancia de disponibilidad y de compromiso de cada uno de los componentes del cuerpo docente propuesto.*

*f) Un proyecto educativo por cada carrera a ser impartida, que contenga: 1) fundamentación, 2) objetivos (generales y específicos), 3) perfil del graduado, 4) requisitos de admisión, 5) planes y programas de estudios, 6) organización y estructura curricular, 7) sistema de evaluación, 8) requisitos de graduación, 9) recursos humanos dedicados a la carrera, 10) gestión de la carrera.*

*g) Proyecto económico que demuestre las fuentes de financiamiento, la viabilidad económico-financiera, la sostenibilidad y la utilización de los recursos.*

*h) Las inscripciones, certificaciones, licencias y autorizaciones que las diversas normas legales exigen a las inversiones de capital a los proyectos de obras, equipamientos.*

*i) El cronograma de realización y desarrollo del proyecto educativo institucional.*

*j) Todas aquellas que el Consejo Nacional de Educación Superior estime necesarias para cada caso específico.*

Estas leis do Ensino Superior do Paraguai se equiparam as diretrizes do Ensino Superior do Brasil, referindo-se à abertura de uma Universidade e os documentos que são necessários para tal funcionamento dos cursos, no item a seguir será apresentado especificamente os cursos de Administração das duas Universidades em estudo.

## 2.2 CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO NA UNIOESTE – CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU

O Curso de Administração, no Campus de Foz do Iguaçu, foi implantado no ano de 1979. Funciona como Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA, no período noturno, oferta anualmente 40 vagas. A titulação é Bacharel em Administração. No ano letivo de 2008, foi implantada a nova grade curricular do Curso, que terá implantação gradativa até 2011. Nesse período, o curso terá duas grades curriculares vigentes, CEPE (2015).

Para os ingressantes até o ano letivo 2007: O tempo mínimo para integralização é de 4 anos e o máximo de 6 anos, com uma carga horária total de 2.818 horas-aula. Para os ingressantes a partir do ano letivo 2008: O tempo mínimo para integralização é de 4 anos e o máximo de 7 anos, com uma carga horária total de 3.172 horas-aula, UNIOESTE (2015).

Perfil Profissional: o Bacharel em Administração deverá ser capacitado a compreender as questões científicas, técnicas, social e econômico da produção e de seu gerenciamento no seu conjunto, observado os níveis graduais do processo de tomada de decisão, bem como a desenvolver o alto gerenciamento e a assimilação de novas informações, apresentando flexibilidade intelectual e adaptabilidade contextualizada no trato de situações diversas presentes ou emergentes nos vários segmentos do campo de atuação do administrador.

Situação Legal: Autorização de Funcionamento: Decreto Federal nº 83.558/79  
Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 218/83.

Campo de Atuação: Este profissional pode desenvolver relatórios, planos, projetos, arbitragens e laudos; realizar pesquisas, estudos e análises em administração mercadológica, em administração da produção e em outros campos desdobrados ou conexos. Poderá exercer cargo de administrador no serviço público federal, estadual, municipal, autárquico, sociedade de economia mista, empresa estatal ou privada, em que fique expresso e declarado o cargo; exercer função de chefia ou direção, intermediária ou superior, de assessoramento e de consultoria na administração pública ou em entidades privadas. Além disso, poderá também ser docente no ensino médio ou superior em matérias técnicas do campo da Administração.

Estrutura Curricular aprovada pela Resolução nº 376/2007-CEPE. Segundo o Ministério da Educação- MEC no Brasil é realizado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE é um dos indicadores de qualidade dos cursos superiores presenciais em Educação à Distância - EAD, que é utilizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais-INEP/MEC, cujas notas são determinadas por intermédio de avaliações específicas as provas presenciais para os alunos de graduação ingressantes (que já cursaram até 25% da estrutura curricular) e concluintes (mais de 75% cursado) e questionários para os estudantes e coordenadores do curso.

O INEP é uma entidade pública federal vinculada ao MEC, sendo responsável pelo ENADE, pelo Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM e pelos censos escolares e universitários, além de outras atribuições.

São avaliadas diferentes áreas de conhecimento a cada ano, definidas por intermédio de um rodízio. Depois disso, as IES fazem as inscrições, cadastra os alunos aptos a participar da prova e prestar informações sobre a faculdade.

As notas do ENADE vão de 1 a 5, e o critério adotado define que as notas 1 e 2 são consideradas insatisfatórias, a nota 3 é considerada satisfatória (atende a expectativa do INEP/MEC), enquanto 4 e 5 indicam níveis mais elevados de qualidade.

As notas obtidas no ENADE definem apenas a qualidade individual do curso em avaliação, e não indicam a qualidade da instituição como um todo. Porém, o INEP/MEC também utiliza as notas do ENADE para avaliar a qualidade do ensino superior no Brasil, em conjunto com o Conceito Preliminar do Curso - CPC e o Índice Geral de Cursos – IGC.

E por fim, o quadro 1 representa o curriculum pleno do curso de graduação em administração, com as disciplinas e a respectiva carga horaria.

**Quadro 1 - Curriculum Pleno de Administração da UNIOESTE-2016**

Código	Disciplina	Pré-requisito Código	Carga Horária					Forma de Oferta
			Tota l	Teóric a	Prátic a	AP S	PC C	Sem/Anu al
1º ano								
FOZ1133	Instituições de Direito Público e		68	68	0			Anual
FOZ1650	Estatística Aplicada à Administração		68	17	51			
FOZ1676	Filosofia a Ética na empresa		68	68	0			
FOZ1651	Contabilidade I		68	68	0			
FOZ1652	Metodologia Científica Aplicada		68	68	0			
FOZ1653	Operações Financeiras		68	68	0			
FOZ1654	Economia I		68	68	0			
FOZ0610	Teorias da Administração		136	136	0			
FOZ1655	Psicologia Aplicada a Administração		68	68	0			
Sub-Total			680	629	51			
2º ano								
FOZ1656	Direito do Trabalho		68	68	0			Anual
FOZ1142	Administração Mercadológica		136	136	0			
FOZ0617	Administração de Recursos Humanos	06	68	68	0			
FOZ1657	Contabilidade II	08	68	68	0			
FOZ1658	Métodos Quantitativos Aplicados à	23	68	68	0			
FOZ1659	Economia II	03	68	68	0			
FOZ1660	Sociologia Organizacional		68	68	68			

**Quadro 1** - Currículo Pleno de Administração da UNIOESTE-2016 (continuação).

Código	Disciplina	Pré-requisito Código	Carga Horária					Forma de Oferta
			Total	Teórica	Prática	APS	PC	Sem/Anual
FOZ0614	Administração de Custos		136	136	0			
Sub-Total			680	612	68			
3º ano								
FOZ1661	Administração da Produção		136	136	0			Anual
FOZ1677	Adm. Financeira e	12	136	136	0			
FOZ1662	Adm. de Recursos Materiais e Patrimoniais		136	136	0			
FOZ0621	Administração de Recursos Humanos II	14	68	68	0			
FOZ1143	Pesquisa Aplicada à Administração	23,25	136	34	102			
FOZ1144	Estágio Supervisionado	Pré-requisito 14,13	250	0	250			
Sub-Total			862	510	352			
4º ano								
FOZ1663	Processos Gerenciais		68	68	0			Anual
GRL0030	Optativa I*		68	68	0			
GRL0034	Optativa II*		68	68	0			
FOZ1145	Gestão de Projetos		68	68	0			
FOZ1664	Adm. de Sistemas de Informação		68	51	17			
FOZ1665	Administração Estratégica		68	68	0			
FOZ1666	Empreendedorismo e Inovação		68	68	0			
FOZ1667	Gestão da Qualidade	11	68	68	0			
FOZ1147	Trabalho de Conclusão de Curso	Pré-requisito 11, 13, 14, 17, 10, 1	250	0	250			

**Quadro 1** - Currículo Pleno de Administração da UNIOESTE-2016 (conclusão).

Código	Disciplina	Pré-requisito Código	Carga Horária					Forma de Oferta
			Tota l	Teóric a	Prátic a	AP S	PC C	Sem/Anu al
Sub-total			726	510	274			
	Carga Horária Total das Disciplinas		3016					
	Atividades Complementares	Acadêmicas	151					
	Total hora relógio **	Tot al horas/aula	3167					

**Fonte:** Currículo Pleno de Administração da UNIOESTE ano-2016

Com a amostragem desses dados se pretende fazer uma análise comparativa posterior com a UNE, que virá a identificar as similaridades e diferenças das duas universidades.

### 2.3 CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO UNE – CAMPUS DE CIUDAD DEL ESTE

O Curso de Administração, no Campus *Ciudad del Este*, foi implantado no ano de 1993. Funciona no período noturno, são ofertadas anualmente 54 vagas, a titulação é Licenciatura em Administração. No ano letivo de 1993, duração deste curso e de seis anos, com uma carga horária total de 3.245 horas.

A Resolução do Conselho de Administração da Faculdade de Ciências Econômicas foi marcada nos altos de acordo com estudos disponíveis nesta resolução 5/86, na aprovação das normas sujeitos para equipar e auxiliar na escola de Administração e Contabilidade, Salinas (2009, p. 51).

Objetivos da profissão são:

- Formar profissionais capacitados para desempenhar em níveis executivos de uma empresa pública ou privada.

- Formar Administradores identificados e conscientes da realidade nacional e internacional e que sejam capazes de criar e dirigir e desenvolver sua empresa.

Fornecer os profissionais com competências, habilidades, capacidades e formação moral que lhes permitam exercer a profissão com alta e profissionalismo,

dispostos a oferecer serviços à comunidade e participar em atividades de desenvolvimento económico e social do país e da região do MERCOSUL.

Ser capaz de realizar em níveis executivos de uma empresa profissionais que atuem no campo público ou privado.

Campo de Trabalho: A Licenciatura em Administração tem a função de formar um graduado com conhecimentos, aptidões e habilidades para:

- a) Ser consultor e gerente, que projete e avalie as funções de coordenação em todos os tipos de organização;
- b) Ter a concepção e consultoria sobre as estruturas, sistema e processos administrativos. Interesses em tarefas de consultoria e administração de pessoal, em tarefas de busca, avaliação e seleção;
- c) Formular e gerenciar o orçamento, a avaliação de projetos de investimento e estudos de viabilidade financeira em empresas públicas e privadas;
- d) Concepção e realização de processos de logística, produção e comercialização de bens, aplicações e serviços;
- e) Aconselhar e conduzir projetos para o desenvolvimento de atividades comerciais relacionadas a finanças e comércio exterior;
- f) Executar o planejamento e implementação de estruturas orgânicas, a especificação de recursos humanos e procedimentos administrativos e controle de organizações públicas e privadas;
- g) Projetos de planejamento, programas e planos de negócios;
- h) Acessorar como uma equipe em uma abordagem interdisciplinar em projetos que exigem a integração profissional da administração com outras áreas do conhecimento;
- i) Intervir em projetos de pesquisa relacionados ao desenvolvimento do conhecimento científico com a área de administração;
- j) Execute as tarefas reservadas para sua profissão de acordo com a legislação vigente;
- k) O perfil do egresso é de assumir o rol gerencial e de lideranças organizacionais;
- l) Utilizar as técnicas e ferramentas administrativas no planejamento, na organização, na integração, direção e controle dos recursos que intervêm nos

processos produtivos organizacional para alcançar o seu máximo desempenho.

O programa de estudos do Curso Probatório de Ingresso - CPI esta composto pelas seguintes disciplinas: Administração Contabilidade, Economia, Matemática e Castelhana. Cada uma tem sua carga horária de 60 horas presencial. Visto que neste programa tem o projeto de pesquisa que é o centro de pesquisa, o acadêmico desenvolve suas habilidades diretas na empresa escolhida pelo centro de pesquisa colocando em pratica todo conhecimento que aprendeu em sala de aula na orientação de um professor este trabalho é desenvolvido em grupo e apresentado por uma banca examinadora da universidade.

No quadro 2 apresenta o Plano de Estudos com as disciplinas e carga horaria respectiva, dos ingressados de 2011 – 2015.

**Quadro 2** - Plano de estudo do curso de Administração da UNE

<i>PLAN DE ESTUDIOS – ADMINISTRACION</i>		
<i>Código</i>	<i>PRIMER CURSO</i>	<i>Carga Horaria</i>
5171	<i>Teoría de la administración I</i>	75
5172	<i>Sociología e psicología social</i>	75
5173	<i>Microeconomía</i>	100
5174	<i>Matemática para Administradores I</i>	100
5175	<i>Contabilidad financiera I</i>	100
5176	<i>Comunicación oral y escrita</i>	75
	<i>Total parcial</i>	525
	<i>SEGUNDO CURSO</i>	
5251	<i>Teoría de administración II</i>	100
5252	<i>Metodología y Técnica de Investigación</i>	100
5253	<i>Matemática para Administración II</i>	100
5254	<i>Macroeconomía</i>	100
5254	<i>Contabilidad Financiera II</i>	100
	<i>Total parcial</i>	500

**Quadro 2** - Plano de estudo do curso de Administração da UNE (continuação).

<i>PLAN DE ESTUDIOS – ADMINISTRACION</i>		
<i>Código</i>	<i>TERCER CURSO</i>	<i>Carga Horaria</i>
5361	<i>Relaciones Humanas</i>	75
5362	<i>Organización y Método</i>	100
5363	<i>Estadísticas</i>	100
5364	<i>Derecho Privado</i>	75
5365	<i>Contabilidad de Gestión</i>	75
5366	<i>Administración RRHH</i>	75
	<i>Total parcial</i>	500
	<i>QUARTO CURSO</i>	
5461	<i>Sistemas de Informaciones Administrativas</i>	75
5462	<i>Seminario de Administración</i>	120
5463	<i>Régimen Legal de las Empresas</i>	75
5464	<i>Informática</i>	100
5465	<i>Comercialización I</i>	75
5466	<i>Administración Financiera</i>	100
5467	<i>Administración de RR.HH</i>	100
	<i>Total parcial</i>	645
	<i>QUINTO CURSO</i>	
5561	<i>Planeamiento a Largo Plazo y Estudios de Factibilidad</i>	75
5562	<i>Investigación de Mercado</i>	75
5563	<i>Ética profesional</i>	75
5564	<i>Derecho del Trabajo</i>	75
5565	<i>Comercio Exterior</i>	75
5566	<i>Comercialización II</i>	75
5567	<i>Administración de la producción</i>	75
	<i>Total parcial</i>	525
	<i>SEXTO CURSO</i>	
5671	<i>Tributación</i>	75
5672	<i>Política de negocio</i>	75

**Quadro 2** - Plano de estudo do curso de Administração da UNE (conclusão).

<i>PLAN DE ESTUDIOS – ADMINISTRACION</i>		
<i>Código</i>	<i>SEXTO CURSO</i>	<i>Carga Horaria</i>
<i>5673</i>	<i>Organización e Administración Hotelera</i>	<i>75</i>
<i>5674</i>	<i>Mercado de Capitales</i>	<i>100</i>
<i>5675</i>	<i>Finanzas Públicas</i>	<i>75</i>
<i>5676</i>	<i>Derecho Publico</i>	<i>75</i>
<i>5567</i>	<i>Administración de Pequeñas Empresas</i>	<i>75</i>
	<i>Total parcial</i>	<i>550</i>
	<i>Total Carga Horaria</i>	<i>3245</i>

**Fonte:** UNE – adaptado pelo autor, 2018.

Com a amostragem desses dados a UNE e do mesmo modo que no item anterior, se possibilita um estudo comparativo desses Cursos de Administração com o intuito de refletir e avaliar se seria possível a integração entre os currículos e a inserção da interdisciplinaridade na prática acadêmica. Tudo isso será aprofundado no próximo capítulo.

### 3. ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO

A análise comparativa e documental em termos gerais consiste em uma série de operações que visam estudar, analisar e comparar um ou vários documentos para descobrir as circunstâncias sociais e econômicas com as quais podem estar relacionadas. Existem, todavia semelhanças e diferenças importantes entre ambas às análises. (RICHARDSON, 1999).

Chegado a este ponto a pesquisa se destaca pela importância da análise comparativa como forma de maior compreensão dos assuntos abordados. A metodologia da exposição de ideias, visando à melhoria de soluções – neste caso da integração transfronteiriça entre os Cursos de Administração é facilitada por este método. O quadro 3 demonstrará as disciplinas iguais e ou semelhantes entre os cursos, já com suas ementas. Já o quadro 4 mostrará as disciplinas diferentes, que, somente uma universidade ofertam. Assim, durante esta pesquisa foram analisados os currículos das universidades em foco. Observa-se após esta pesquisa que, entretanto que na UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu, o curriculum vem sendo modificado por mais de dez anos, enquanto que na UNE – campus de *Ciudad del Este* esta modificação foram feitas duas vezes desde a abertura do curso no ano 1993, de acordo com os documentos pesquisados.

Para facilitar esta análise será aplicado um parâmetro comparativo: considerando nos quadros as disciplinas similares perante os conteúdos das ementas, com os objetivos das disciplinas e os métodos de aplicabilidade. Foram considerados semelhantes àquelas que adequaram a uma carga horária próxima com um parâmetro de 75% superior a todos estes elementos.

O quadro 3 refere a comparação dos Currículos dos Cursos de Administração da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais e ou semelhantes, foram colocadas as disciplinas equiparadas para uma melhor leitura e compreensão; com a carga horária, série e ementas.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes.

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
Teoria da Administração (136 h/a)	136	1º	Fundamentos da Administração, Papel do gerente, Teoria das organizações, Histórico e desenvolvimento da Administração. Educação ambiental. Administração científica, administração da qualidade, Modelo japonês de Administração. Escola comportamental. Sistemas. Estruturalismo. Teoria contingencial. Princípios de Organização. Educação Ambiental. Questões socio ambientais e éticas raciais e	<i>Teoría de la Administración I</i>	75	1º	<i>Es una disciplina que aporta conocimiento básicos fundamentales a la carrera de Administración y que darán al Administrador las destrezas para lograr el éxito en su actuar profesional.</i>	Percebe que existe uma carga horária superior a 39 h/a e esta disciplina tem uma amplitude de 2 anos na UNE. Os princípios básicos norteadores da disciplina são equivalentes da UNIOESTE.
				<i>Teoría de la Administración II</i>	100	2º	Busca que los alumnos puedan comprender y aplicar los conceptos del proceso administrativo, así como diseñar la estructura administrativa, acorde a los objetivos, necesidades y recursos disponibles, y comprender,	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			envelhecimento humano.				aplicar y relacionar las diferentes etapas de cada una de las funciones fundamentales de la administración.	
Economia I	68	1º	<p>Conceitos econômicos. Fundamentos microeconômicos: Teoria do elementar dos mercados: teoria do consumidor. Teoria da firma. Teoria das estruturas de mercado. Impactos socioambientais e envelhecimento humano</p>	<i>Microeconomía</i>	100	1º	<p>La cátedra de Microeconomía tiene el propósito de facilitar al estudiante de Administración una valiosa herramienta de análisis que le permitirá interpretar los problemas de carácter microeconómico y brindar soluciones técnicamente viables a los mismos en el ámbito empresarial. Para el logro de dicho propósito, se abordara el estudio del</p>	Disciplinas iguais, porém na UNE tem uma carga horária superior de 32 h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							comportamiento y las acciones económicas dentro del marco de los mercados de productos y factores, y los estudia bajo distintos conjuntos de circunstancias y supuestos utilizando como herramienta de apoyo la matemática.	
Economia II	68	2º	Conceitos Macroeconômicos: Medidas de Atividades Macroeconômicas; Política Econômica, seus objetivos e instrumentos; Noções de Economia do Setor Público: Introdução a Economia Monetária; Noções de Economia	<i>Macroeconomia</i>	100	2º	<i>La macroeconomía como disciplina economía fundamental para el desenvolvimiento fiscal de un país; para lo cual se precisa acabado conocimiento de los diversos ámbitos de entradas de divisas al país.</i>	Disciplinas similares, porém na UNE tem uma carga horária superior de 32 h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Internacional, Questões socioambientais e ético raciais e envelhecimento humano.					
Estatística Aplicada	68	1º	Introdução às ideias básicas no método estatístico, fases do trabalho estatístico; Introdução às probabilidades; variáveis, aleatórias; distribuição de probabilidades, introdução à amostragem; medidas de posição, dispersão, assimetria, curtose e desvio padrão; análise de normalidade; variáveis aleatórias; distribuições de probabilidade; teoria geral de amostragem;	<i>Estadística</i>	100	3º	Aporta al perfil la capacidad para tomar decisiones en base a los análisis resultantes de la aplicación de herramientas estadísticas tanto descriptiva como inferencial. El propósito de la estadística es enseñar a registrar, clasificar, redactar y describir a través de los números los hechos relevantes, denotando los propios datos o números derivados de ellos, tales como los promedios. Analiza	A disciplina de Estatística Aplicada e Métodos quantitativos perfazem uma carga horária de 136 h/a, na UNIOESTE. Observa que na UNE somente a disciplina de Estadística com 100 h/a. Na UNIOESTE nota-se uma carga horária superior de 36 h/a, com

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Estimação de parâmetros; Testes de Hipótese.				también los datos obtenidos, enunciando las propiedades comunes a todas las observaciones. La estadística puede dar respuesta a muchas de las necesidades que la sociedad actual y las organizaciones plantean. Su tarea fundamental es la reducción de datos, con el objetivo de representar la realidad y transformarla, predecir su futuro o simplemente conocerla.	objetivo de ementas semelhantes.
Métodos Quantitativos Aplicados à Administração	68	2º	Funcionamentos teóricos da pesquisa quantitativa. Modalidades e técnicas de pesquisa					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			quantitativa; teoria da estimação; técnicas de amostragens probabilísticas e não probabilísticas; análises univariadas e multivariadas de dados; diretrizes para análises multivariadas; análise de variância (Anova e Manova); estatística descritiva; análises de correlação, análises de regressão, análises fatoriais.					
Filosofia e Ética na Empresa	68	1º	Introdução à epistemologia e a filosofia da ciência. Caracterização do conhecimento científico. As concepções herdadas	<i>Ética Professional</i>	75	5º	<i>Con la Implementación de la cátedra ética profesional dentro de la malla curricular en la carrera de</i>	Embora tenha uma profunda ligação da Filosofia com a Ética, A disciplina de Filosofia não

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			(empirismo, positivismo e falseacionismo) e a revisão kuhniana. O processo de emergência da modernidade. Questões éticas raciais. Processo de emergência da modernidade. Questões éticas raciais.				<i>administración, se pretende no solamente conocer o aprehender la parte teórica de la ética Si fuere este el caso, en nada contribuiría esta materia en la formción ética, social, y profesional del educando. Es menester y hasta urgente que los egresados de la carrera de administración estén imbuidos y convencidos de la importancia de los valores éticos y morales en su actuar profesional y social.</i>	aparece de forma explícita na UNE, enquanto a Ética Profissional apresenta similaridade. A disciplina na UNE tem uma carga horária superior a 7 h/a.
Instituições de Direito Público e	68	1º	Direito, Sociedade e	<i>Derecho Público</i>	75	6º	<i>Derecho Público es</i>	São 2 disciplinas

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
Privado			Estado. Noção de Direito: Origem do Direito. Fontes do Direito: estatais e não estatais. Direito objetivo e direito subjetivo. Direito positivo e direito natural. Direito Público e privado. Constituição: conceito, histórico, classificação. Normas constitucionais. Poder constituinte. Controle de constitucionalidade. Estrutura e organização do estado brasileiro. Organização dos poderes. Ministério Público. Direitos e garantias fundamentais:				<i>una materia que asegura conocimientos fundamentales de la estructura y funcionamiento del Estado Paraguayo, los aportes de esta disciplina harán de los futuros administradores personas preparadas para hacerse cargo de la administración del estado y de ese modo responder a los requerimientos que nos presenta la meritocracia en la administración de la cosa pública</i>	separadas na UNE que juntas perfazem 150 h/a, enquanto na UNIOESTE é uma disciplina com 68 h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			individuais e coletivos. Direitos sociais e sua efetivação. Conceito e princípios do Direito empresarial. Empresário. Sociedades comerciais. Estabelecimento. Institutos complementares. Falência. Títulos de crédito: teoria geral e títulos em espécie. Contratos comerciais. Perspectivas do Direito Empresarial. Conceito e princípios do Direito do comércio Internacional. Contatos do Comércio					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			internacional. Conceito e princípios do Direito do consumidor, legislação brasileira específica, Direitos Humanos. Os direitos do consumidor e sua proteção. Educação ambiental. Questões socioambientais e étnicas raciais e envelhecimento humano.					
				<i>Derecho privado</i>	75	3º	<i>La asignatura Derecho Privado aporta a la carrera de Administración conocimientos acerca de normativas y procedimientos jurídicos que tienen carácter instrumental</i>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>en las relaciones de las empresas y los particulares entre sí.</i>	
Direito do Trabalho	68	2º	Teoria geral do direito; antecedentes históricos, conceito, fontes, princípios, interpretação e aplicação. Contrato de trabalho. Sujeitos do contrato de trabalho; empregado; empregador. Obrigações pecuniárias: remuneração e salário. 13º salário. FGTS. Obrigações quanto as condições de trabalho: jornada de trabalho: hora extra: hora noturna; períodos de descanso. Alteração de contrato de	<i>Derecho del Trabajo</i>	75	5º	<i>La asignatura Derecho del trabajo tiene el propósito de dar el conocimiento general a los alumnos en cuanto al manejo a las relaciones laborales entre la patronal y el trabajador dado que este es dependiente de aquel, en donde los trabajadores tienen sus propios derechos y obligaciones a igual el empleador, las liquidaciones en forma general según cada caso, los contratos (fecha de ingreso y motivos de</i>	São disciplinas similares, porém a carga horária da UNE é superior a 7 h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			trabalho. Suspensão e Interrupção do contrato do trabalho. Aviso Prévio. Justa Causa. Cassação do contrato do trabalho. Educação ambiental. Questões socioambientais e étnicas raciais e envelhecimento humano.				<i>despidos-renuncias y otros)</i>	
Operações Financeiras	68	1º	Estuda os juros simples e compostos. Descontos, Taxas de juros, pagamentos e recebimentos de sistema. Calculo financeiro, Análise de investimentos; Métodos e critérios de avaliação de investimentos de	<i>Matemática para administradores I</i>	100	1º	Aporta conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo cognitivo matemático con la finalidad de las propuestas apropiadas a la labor administrativa.	Na UNE existe uma carga horária superior de 32 há com semelhança de conteúdos.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			capital, análise e avaliação econômica de investimentos de capital.					
Administração de custos	136	2º	Introdução. Princípios para avaliação de estoques. Princípios contábeis aplicados a custos, classificações e nomenclaturas de custos. Esquema básico de contabilidade de custos, critério de rateio de custos indiretos, ABC, aplicação de custos indiretos de fabricação materiais diretos, MOD, problemas especiais da produção por ordem, problemas especiais da produção contínua.	Matemática para administradores II	100	2º	Desarrolla conocimientos matemáticos para aplicarlos a la actividad financiera y de esta manera en la administración que responde al mundo financiero.	Na UNIOESTE existe uma carga horária superior a 36 horas, existe considerável semelhança.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Custos para as decisões; custo fixo, lucro e margem, de contribuição, contribuição marginal e limitações na capacidade de produção custeio variável ou direto, margem de contribuição, custos fixos identificados e retorno sobre o investimento, fixação do preço de venda e decisões sobre compra ou produção, custos imputados e custos perdidos, custos de reposição e MOD como custo variável, relação custo/volume/lucro, ABC gerencial e					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Gestão. Custos para controle: Controle, custos controláveis e custos estimados, custo-padrão, análise das variações de materiais e MOD, análise das variáveis de CIF. Contabilização de custo padrão, o problema da inflação. Implantação de sistemas de custos. Análise de valor.					
Metodologia Científica Aplicada à Administração	68	1º	Conceituação de ciências. Tipos de conhecimento. Definição do tema. Objetivos e fatores de pesquisa. Tipos de pesquisas. Delimitação e limitações. Tipos de	Metodología y Técnica de las investigaciones	100	2º	El programa del área se propone como un itinerario de prácticas y teorizaciones que contribuyan a introducir al estudiante en la reciedumbre del trabajo intelectual, entendido este en sus	Existem duas disciplinas na UNIOESTE que contemplam a Metodologia do Trabalho Científico e da Pesquisa, ambas

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			instrumentos para coleta de dados. Fichamento de livros estrutura do trabalho científico.				múltiples dimensiones, como apropiación/producción de conocimientos,	perfazem 200 h/a. Na UNE a carga horária é de 100 h/a. Com conteúdos semelhantes.
Metodologia Científica Aplicada à Administração	68	1º	Artigos. Resenhas. Normas de formatação escrita do trabalho científico. Ciência e história e a evolução do método científico sob uma perspectiva epistemológica:				interacción con los saberes vigentes y desarrollo de capacidades para su ejercicio. La disciplina pretende facilitar la adquisición de una herramienta básica para el trabajo intelectual y la autonomía, necesarios en la educación superior y en la vida profesional. Se orienta a desarrollar en el estudiante de investigación social en la generación de trabajos académicos,	
Pesquisa Aplicada à Administração	136		trabalho científico, aspectos gerais e operacionalização; caracterização da pesquisa; delineamentos metodológicos; instrumentos de coleta de dados – entrevistas,					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
		3º	observação, questionários/surveys métodos quantitativos – estatística descritiva; análises de normalidade; análises multivariadas (correlações, regressões, cluster); métodos qualitativos (análise de conteúdo, etnografia); operacionalização do relatório de pesquisa quanto às suas normas técnicas.				la producción de conocimientos y como herramienta de aprendizaje en el área.	
Psicologia aplicada à Administração	68	1º	Comportamento humano nas organizações em nível, micro, meso e macro. Direitos humanos. Questões éticas raciais e	<i>Relaciones Humanas</i>	75	3º	<i>La cátedra de relaciones humanas es de fundamental importancia para la formación integral del administrador porque:</i>	São disciplinas com conteúdos similares embora na UNE haja uma carga horária superior a 7 h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			envelhecimento humano.				<p><i>Trata permanentemente con personas, debe disitinguir las relaciones internas y externas, desarrollar habilidades personales e interpersonales, el liderazgo, y la comunicación efectiva dentro y fuera de las organizaciones. Debe diferenciar los incentivos y las motivaciones delas personas, atendiendo y respetando las diferencias individuales. Propiciar una conducta ética y preferentemente el trabajo en equipo, que</i></p>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>fortelecera la eficiencia y eficacia de cualquier proyecto ya sea personal corporativo.</i>	
Sociologia Organizacional	68	2º	Conceitos e questões centrais à ciência política, tais como: poder, autoridade, legitimidade, ordem e liberdade, formas e dilemas da representação, formas de governo, igualdade política; desigualdade social e justiça. Questões socioambientais e éticos raciais e envelhecimento humano.	<i>Sociologia y Psicología Social</i>	75	1º	<i>La sociología y la psicología social, utilizan conceptos, conocimientos y técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significativas e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano</i>	Disciplinas similares com uma carga horária superior a 7 h/a na UNE.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
Administração de Recursos Humanos I	68	2º	Aspectos históricos da escola de relações humanas e comportamental. Aspectos históricos da administração do RH no Brasil e no mundo. Construção do organograma da empresa. Elaboração do manual de descrição de cargos por meio de CBO. Recrutamento. Seleção. Treinamento. Ambientação. Educação ambiental. Questões socioambientais do trabalho. Étnicos raciais. Envelhecimento humano. Direitos	<i>Administración de Recursos Humanos I</i>	75	3º	<i>especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido. La asignatura administración de recursos humanos busca que el estudiante pueda comprender y aplicar los sistemas, principios y técnicas a las empresas, teniendo en cuenta que la administración de personas es la responsable de la excelencia de organizaciones exitosas y del aporte de capital intelectual que simboliza, más</i>	Existe uma intrínseca relação entre as disciplinas embora a carga horária da UNE seja superior em 7h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			humanos e humanização dos processos de gestão de pessoas.				<i>i que todo, la mportancia del factor humano en plena era de la información.</i>	
Administração de Recursos Humanos II	68	3º	Teoria da Equidade no sistema remuneração. Plano de cargos e salários. Avaliação de desempenho. Higiene e Segurança no Trabalho. Elaboração de Programas de integração Organizacional. Educação ambiental. Questões socioambientais do trabalho, ético raciais. Envelhecimento humano no mundo do trabalho. Direitos humanos e	<i>Administración de Recursos Humanos II</i>	100	4º	<i>La asignatura administración de recursos humanos busca que el estudiante pueda comprender y aplicar los sistemas, principios y técnicas a las empresas, teniendo en cuenta que la administración de personas es la responsable de la excelencia de organizaciones exitosas y del aporte de capital intelectual que simboliza, más que todo, la</i>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			humanização dos processos de gestão de pessoas.				<i>importancia del factor humano en plena era de la información.</i>	
Administração de Sistemas de Informação	68	4º	Teoria geral dos sistemas. Fundamentos de sistemas de informação: conceitos de informação, sistema, sistemas de informações. O papel de OS&M nos sistemas de informação: estudo organizacional, layout, organogramas, departamentalização e patologias organizacionais, análise de distribuição do trabalho, análise de processos e	Sistema de información y administración	75	4º	<i>Sistemas de informaciones administrativas es una asignatura que contiene conceptos, técnicas, metodologías y herramientas que favorecen la necesaria comunicación correcta dentro de una empresa.</i>	Disciplinas similares embora haja uma carga horária de 7 h/a superior na UNE

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			fluxograma, benchmarking, reengenharia. Conceitos de tecnologia de informação: hardware, software, telecomunicações, gerenciamento de banco de dados. Sistemas de informações nas empresas: sistemas de processamento de transações, sistemas de informações gerenciais, sistema de suporte a decisão. Desenvolvimento de sistemas. Gerenciamento de sistemas de informações empresariais, segurança,					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			privacidade, questões éticas. Novas tendencias. Impactos socio ambientais.					
Empreendedorismo e Inovação	68	4º	Conceitos e perspectiva do empreendedorismo contemplando a criação do negocio, financiamento, gerenciamento, expansão e encerramento do mesmo. Inovação: conceitos a produto, processo e organização relacionando o tema à estratégia e ao desempenho de mercados. Sistema de inovação trabalha em redes e	Política de negócios	75	6º	<i>La asignatura política de negocios, es una materia fundamental en la formación de del futuro profesional, ya que desarrolla temas puntuales acerca del desarrollo y manejo del negocio, desde el conocimiento del producto hasta el estudio de mercados. Tiene el propósito de profundizar los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo de la carrera, acerca de las distintas formas de</i>	A temática de negócios são próximas ao empreendedorismo e inovação, são disciplinas similares com uma diferença de 7 h/a superior na UNE em relação a UNIOESTE.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			desenvolvimento de inovação via imitação. Impactos socioambientais e éticos raciais. Envelhecimento e direitos humanos e educação ambiental.				<i>hacer negocio, a través de clases teóricas y prácticas. El programa incluye los puntos de mayor relevancia de la materia, que servirán de apoyo al alumno a la hora de emprender su negocio. Además, sirve como gula para el desarrollo gradual de los temas.</i>	
Contabilidade I	68	1º	Noções introdutórias as necessidades de informação e o modelo de plano de contas, princípios fundamentais de contabilidade. Disponibilidade, investimentos temporários, contas a receber, estoques,	Contabilidad Financiera I	100	1º	<i>La asignatura contabilidad financiera II tiene el propósito de afianzar e incrementar los conocimientos de contabilidad financiera adquiridos por el alumno durante el primer curso de la carreta. Para tal fin, los conceptos teóricos</i>	Disciplinas similares, porém a carga horária da UNE é superior 32h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			despesas antecipadas, realizável em longo prazo, investimentos, ativo imobilizado, ativo exigível, Balanço social.				<i>van acompañados de ejercicios y casos practicos que le permitan construir conocimientos significativos; con vistas</i>	
Contabilidade II	68	2º	Conceitos gerais e empréstimos e financeiros, debentures, fornecedores, obrigações fiscais, outras obrigações, provisão para imposto sobre a renda e contribuição social, outras provisões, resultados de exercícios futuros. Patrimônio líquido. Reavaliação. DRE e suas contas. DLPA,	Contabilidad Financiera II	100	2º	<i>La asignatura contabilidad financiera II tiene el propósito de afianzar e incrementar los conocimientos de contabilidad financiera adquiridos por el alumno durante el primer curso de la carrera. Para tal fin, los conceptos teóricos van acompañados de ejercicios y casos practicos que le permitan construir</i>	Disciplinas similares, porém a carga horária da UNE é superior 32h/a.

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			DMPL, DFC, Consolidação das demonstrações contábeis. Balanço social.				<i>conocimientos significativos; con vistas a profundizar el manejo de la contabilidad financiera, tener dominio suficiente de los procedimientos básicos y una actitud de trabajo y disposición para poder desempeñar con propiedad las labores de gestión contable de una empresa.</i>	
Administração Financeira e Orçamentária	136	3º	Introdução: visão geral, ambiente financeiro, mercado, instituição e taxas de juros. Conceitos fundamentais: Risco e retorno: ativos individuais, CAPM, APT, volatilidade, carteiras eficientes.	Administración Financiera	100	4º	<i>La asignatura administración financiera aporta a la carrera de administración las herramientas necesarias para comprender ciertos aspectos específicos de una empresa que</i>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>Titulo e sua avaliação. Avaliação de títulos de dívida e ações. Decisões estratégicas de Investimento: Custo do capital, custo médio ponderado do capital e fatores que afetam. Análise de risco e opções reais. Decisões financeiras estratégicas: Emissão de títulos, operações de refinanciamento e outros tópicos, financiamento com leasing, financiamento híbrido. Administração do capital de giro: Administração do ativo circulante,</p>				<p><i>están relacionadas con los recursos financieros como la inversión, el financiamiento y las decisiones sobre los dividendos. La materia además aborda la planificación de evaluación necesarias para la correcta una de decisiones de inversión de bienes de capital. Así mismo los conocimientos adquiridos permitirán al estudiante estar capacitado para aplicar aspectos importantes de los recursos financieros como la rentabilidad, la liquidez y hacer uso</i></p>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			financiamento de custo prazo, extensões. Tópicos especiais: Derivativos de administração de risco, falência reorganização e liquidação, fusões LBO, desinvestimentos e empresas holding, administração financeira multinacional, administração de planos de pensão.				<i>de ellos para la toma de decisiones. Permite desarrollar las capacidades de análisis para la determinación de los flujos de efectivo generados por las inversiones de la empresa en activos fijos e instalar los mecanismos de evaluación adecuados para las mismas.</i>	
Administração de Produção	136	3º	Introdução à Administração da Produção; produção na organização, modelo de processo de transformação, evolução da produção. Estratégia	Administración de la Producción	75	5º	<i>La asignatura Administración de la Producción, describe el proceso de producción teniendo em cuenta sus elementos básicos de insumos. Proceso de</i>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			de produção: o papel estratégico e objetivos da produção, dimensões competitivas da estratégia da produção e estratégias de Integração produção e operação. Gestão da demanda em operações; previsão e gestão da demanda. Processos: Os objetivos de desempenho nas atividades do projeto. Tipos de processo em manufatura e serviços. A matriz produto-processo, as questões ambientais e os processos. Projeto de produto e serviços: do conceito				<i>conversión Productos de bienes o servicios, así como también las fluctaciones aleatorias que modifican el proceso y la retrolimentación necesaria para una mejoría continua. Seenfoca en las etapas del proceso que implican una planeación, organización y control, en sus diferentes aspectos características. Constituye una materia evidentemente profesional, porque implica que el administrador debe, necesariamente, conocer los conceptos</i>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>à especificação do projeto, definição conceitual do produto/serviço, projeto preliminar, prototipagem e projeto final, estruturas organizacionais para a atividade de projeto, as questões ambientais e os projetos de produto/serviços. Projeto de cadeia de Suprimentos e Redes de Operações produtivas:Vertical: direção, amplitude e equilíbrio. Cadeia de suprimentos. Perspectivas de redes: Natureza de</p>				<p><i>de la generación o transformación del producto dentro de la organización. Tiene como objetivo, justamente, que al concluir el curso, el alumno pueda utilizar los conceptos teóricos y prácticos para una buena gestión en el ámbito de la producción.</i></p>	

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – Campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>planejamento e controle, planejamento estratégico da produção. Planejamento mestre da produção: Elaboração do plano-mestre de produção. Análise da capacidade de produção. Gestão de estoques: Administração de estoque Classificação de estoques, Modelos de controle dos estoques. Acompanhamento e controle da produção. Funções do acompanhamento. Controle da produção, controle sob a ótica da qualidade total.</p>					

**Quadro 3-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas iguais ou semelhantes (continuação).

Administração Mercadológica	136	2º	Administração de marketing nas organizações. A importância de estudar de pressupostos científicos de marketing, baseando-se na realidade do mercado empresarial e seus respectivos desafios. Visão estratégica do marketing, suas ferramentas e metodologia para elaboração de um plano de marketing aplicável e diversas modalidades de negócios. Elaboração do plano de negócios, etapas estudo do mercado e diferenciais. Impactos socioambiental e questões éticas raciais.	Investigación de Mercado	75	5º	<i>La investigación de mercado incluye una de las etapas más importantes y atrayentes de la mercadotecnia. Es de suma importancia en el perfil profesional por que dota a los alumnos de los conocimientos teórico-práctico que la permitirán analizar e interpretar fenómenos relacionados con el mercado cada vez más competitivo, globalizado Toma de decisiones con estas características se logran contando con información suficiente que pueda arrojar la investigación de Mercados.</i>
--------------------------------	-----	----	---	--------------------------	----	----	---

**Fonte:** Currículos dos Cursos de Administração da UNIOESTE e UNE – Adaptado pela autora-2018.

Ao analisar o quadro 3, ressalta-se em primeiro lugar que a UNE oferece um total de 3.245 horas em seis anos de curso, enquanto a UNIOESTE trabalha como uma carga horária de 2.946 em 4 anos de curso. A maior carga horária pertence às disciplinas relacionadas à Administração.

É observável que os Projetos Pedagógicos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e da UNE – Campus de *Ciudad del Este*, obedecem a uma estrutura pedagógica de acordo com as Leis de Diretrizes para a instalação de Cursos de Administração e portanto tem uma estrutura básica e de disciplinas complementares que estabelecem singularidades pertinentes a missão e objetivos de cada Curso. Na UNIOESTE a educação para a Administração é na atualidade feita de modo generalizado, deixou-se a experiência de no passado ter ênfases como em finanças, marketing, ambiental e passa a ter um caráter mais generalizado com as bases clássicas da Escola Norte-Americana, assim como na UNE – campus de *Ciudad del Este*.

Em atenção a Lei nº 9.725/99 do MEC, o governo brasileiro passa a exigir uma atenção as questões sócio ambientais e que sejam dispostas nas ementas das disciplinas de cursos superiores. O mesmo acontece com a Lei nº 11.645/2008 do MEC e a Resolução 01/2004 CNE que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. É perceptível que a maioria das disciplinas em suas ementas fazem referencia a inclusão destas questões, na UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu.

A similaridade de disciplinas em seu núcleo básico tem uma estreita relação de nomenclatura, princípios, métodos, cargas horárias relacionadas à Administração e suas ciências afins que se inter-relacionam e perfazem um estudo de um curso superior com certa interdisciplinaridade. As demais disciplinas são semelhantes em carga horária e conteúdo nas áreas de: Administração; Contabilidade; Direito; Economia; Empreendedorismo; Estatística; Filosofia e Ética; Psicologia e Sociologia. Destaca-se que nestas emendas as únicas disciplinas voltadas às Ciências Humanas são: Filosofia e Ética; Psicologia e Sociologia.

Já as disciplinas de Metodologia mostram diferenças de carga horária, porem as ementas são semelhantes, envolvem os estudos de elaboração do trabalho científico, da pesquisa e suas normas.

Destaca se como as ementas de ambos os países entre disciplinas apresentam conteúdos equivalentes quase na sua totalidade, tal como analisado no presente quadro.

O quadro 4 apontará as diferenças de disciplinas entre os cursos de Administração da UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu e da UNE – Campus de *Ciudad del Este*.

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguazu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam.

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguazu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
				Comunicación Oral y Escrita	75	1º	<i>Proporciona habilidades necesarias para la buena comunicación oral y escrita. Fornece conocimientos para comunicar ideas, dirigir reuniones, presentar informes y proyectos. Desarrolla la capacidad de expresar ideas y argumentos.</i>	
				Contabilidad de Gestion	75	3º	<i>La asignatura contabilidad de gestión es una disciplina con un alto contenido práctico. Abarca prácticamente todos los campos del aprendizaje de la carrera de licenciatura</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<i>por tanto requiere sólidos conocimientos de la carrera de Licenciatura en administración y por tanto requiere sólidos conocimientos de la materia, se desarrolla de manera anual.</i>				<i>en administración y</i>	
Administração de Produção	136	3º	Introdução à Administração da Produção; produção na organização, modelo de processo de transformação, evolução da produção. Estratégia de produção: o papel estratégico e objetivos da produção, dimensões competitivas da estratégia da produção e					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			estratégias de produção e operação. Gestão da demanda em operações; previsão e gestão da demanda. Processos: Os objetivos de desempenho nas atividades do projeto. Tipos de processo em manufatura e serviços. A matriz produto-processo, as questões ambientais e os processos. Projeto de produto e serviços: do conceito à especificação do projeto, definição conceitual do produto/serviço, projeto preliminar, prototipagem e projeto final,					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>estruturas organizacionais para a atividade de projeto, as questões ambientais e os projetos de produto/serviços.</p> <p>Projeto de cadeia de Suprimentos e Redes de Operações produtivas:</p> <p>Integração Vertical: direção, amplitude e equilíbrio. Cadeia de suprimentos.</p> <p>Perspectivas de redes: Natureza de planejamento e controle, planejamento estratégico da produção.</p> <p>Acompanhamento e controle da produção.</p>					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
				Metodo			<p><i>proveer la comprensión de la organización, los sistema y métodos mediante el análisis de los procesos organizacionales, y los sistemas de flujos de dichos procesos. Asimismo se analizaran las normas internacionales, simbologías y técnicas que deben aplicarse para la correcta graficación de Estructuras Organizacionales y Procedimientos Administrativos, así como el manejo de las “Etapas para la elaboración de un trabajo de.</i></p>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

							<i>Organización o Reorganización”. Tambien deberá hacer conocer los “Manuales Administrativos y su importancia como elemento básico y elemental de: comunicación, capacitación y control</i>
Administração Financeira e Orçamentária	136	3º	Introdução: visão geral, ambiente financeiro, mercado, instituição e taxas de juros. Conceitos fundamentais: Risco e retorno: ativos individuais, CAPM, APT, volatilidade, carteiras eficientes. Título e sua avaliação. Avaliação de títulos de dívida e ações. Decisões estratégicas de Investimento: Custo do capital, custo médio ponderado do capital e fatores que afetam. Análise de risco e opções reais.				

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Decisões financeiras estratégicas: Emissão de títulos, operações de refinanciamento e outros tópicos, financiamento com leasing, financiamento híbrido. Administração do capital de giro: Administração do ativo circulante, financiamento de custo prazo, extensões. Tópicos especiais: Derivativos de administração de risco, falência reorganização e liquidação, fusões LBO, desinvestimentos e empresas holding,					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			administração financeira multinacional, administração de planos de pensão.					
Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais	136	3º	Gestão de estoques (GE): Natureza e importância dos estoques, requisitos para uma gestão eficaz, modelos de quantidade econômica de compras/ pedidos, modelo de intervalo fixo entre pedidos, modelo de período único, estratégia operacional. Gestão econômica dos estoques. Planejamento das necessidades de materiais (PNM): Demanda					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			independente e demanda dependente, visão global do MRP, inputs, processamento ou outputs do MRP, planejamento dos requisitos de capacidade, MRPII. Sistema just-in-time (JIT): introdução, objetivos do JIT, estrutura de um sistema JIT, convertendo para um sistema JIT, o JIT no setor de serviços, estratégias de operações. Administração da cadeia de suprimentos (ACS):					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>Introdução o departamento de compras, fornecedores, logística, estratégias de operações. Inventário físico. Acurácia dos estoques (controle), Giro e cobertura dos Estoques, Classificação ABC – Curva de pareto, Licitações Pública – Lei 8.666/93 – Modalidades: Concorrência, tomada de preços, convite, pregão eletrônico e presencial, SRP – Sistemas de Registro de Preços, Alienação. Sistema de Avaliação</p>					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			de Fornecedores, Cadastro de Fornecedores Logística de Transporte: Custeio de Transporte Rodoviária, Modais de Transporte, Impactos socioambientais. Educação ambiental.					
Processos Gerenciais	68	4º	Definição de processos gerenciais. Instrumentos para mapeamento de indicadores de processos gerenciais. Visão integrada do planejamento estratégico como elemento integrador dos processos gerenciais: Análise do ambiente organizacional e					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			<p>construção de cenários; estabelecimento de diretrizes organizacionais; O processo de formulação e implementação de estratégias; Ferramentas para a construção de plano estratégica; Controle estratégico. Elaboração de um plano estratégico a partir de indicadores de processos gerenciais. Balanços sociais.</p>					
Gestão de Projetos	68	4º	O que é um projeto. Atributos de um projeto. O que é o gerenciamento de Projetos. Influências	Comercialización I	75	4	<i>La asignatura Comercialización I tiene como objetivo la de ayudar a los estudiantes a</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			Organizacionais e Ciclo de vida do projeto. Identificação de necessidades e seleção de projetos. Organização, pessoas e gerenciamento do projeto. Processos de gerenciamento de projetos e suas ferramentas. Impactos socioambientais e ético raciais. Educação ambiental.				<i>aprender los conceptos y prácticas básicas de dicha especialidad, de manera agradable los conceptos y prácticas básicas de dicha especialidad, de manera agradable y práctica. Si bien la mercadotecnia está en todas partes y todos necesitamos saber algo de ella, a la mayoría de los estudiantes les sorprende darse cuenta de que está tan generalizada. No solo los fabricantes, los detallistas y los mayoristas la utilizan, sino también otros individuos y</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>organizaciones, abogados, contadores y médicos se sirven de ella para organizar la demanda de los servicios que presta; lo mismo sucede con hospitales, museos y grupos de artista. No hay político en busca de votos ni centro de recreo en busca de vacacionistas que no desarrolle e instrumente planes de la comercialización.</i>	
				Informática	100	4º	<i>La informática en general y específicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que ocurren en la sociedad. En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido en profundo cambio en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos. Con la asignatura informática los alumnos serán capaces de poseer un amplio conocimiento</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>sobre los componentes más esenciales en cuanto al ámbito de la administración de empresas empleando a las TIC como aliadas en busca de obtener beneficios y resultados para la empresa.</i>	
Administração Estratégica	68	4o	Conceito de planejamento e administração estratégica. Os dirigentes e as unidades estratégicas. As diferentes abordagens sobre administração estratégica. A análise estratégica ambiental e interna. Lidando com estrutura,					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			processos, cultura poder e mudança. A formação e a formulação da estratégia. Acompanhamento do processo estratégico. Impactos socioambientais, questões étnicas raciais, envelhecimento humano.					
				Regimiento Legal de Empresas	75	4º	<i>La asignatura Régimen legal de las empresas es una disciplina que contiene principios, normas, estructuras y formalidades que intervienen en la actividad comercial, además de reconocer a los sujetos del</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>comercio que deben someterse al régimen legal de las empresas. Esta materia se encuentra insertada en el currículo de la carrera de administración debido a que todos los actos humanos se encuentran comprendidos en las normas vigentes de los países. Y por sobre todo del comercio que es lo que mueve la economía de los países.</i>	
Gestão da Qualidade	68	4o	Evolução do Conceito da qualidade. Gerenciamento da qualidade total. Custo da qualidade. Os					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			efeitos do gerenciamento da qualidade sobre a produtividade. Qualidade e o papel da administração da empresa. A melhoria da qualidade e o papel dos empregados. Diretrizes da qualidade e seus desdobramentos. Desdobramento da Função qualidade. Qualidade dos sistemas de gerenciamento. Gerenciamento pelas diretrizes. Gerenciamento por processos. Gerenciamentos da Rotina. Tendências					

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
			atuais e modelos para gerenciamento de qualidade. Gestão da qualidade na cadeia de suprimentos. Impactos socioambientais e éticos raciais. Educação ambiental.					
				Comercialización II	75	5º	<i>La asignatura Comercialización II es una disciplina que prepara al estudiante para ser un operador comercial con calidad y eficiencia en los diferentes mercados del mundo globalizado muy competitivo.</i>	
				Planeamiento a Largo Plazo y Estudios de Factibilidad	75	5º	<i>La asignatura planeamiento a largo plazo y estudios de factibilidad contiene conocimientos y</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>herramientas aplicables a las empresas donde desarrollara su gestión el profesional administrador.</i>	
				Comercio Exterior	75	5º	<i>La asignatura comercio exterior, busca proporcionar conocimientos que favorezcan el análisis del comportamiento de productores consumidores, y del mercado local e internacional aplicando su pensamiento lógico y abstracto, mediante aplicando los principios y teorías para obtener soluciones a la problemática que</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<p><i>genera el intercambio de los países a través de sus mercados en el que intervienen los exportadores e importadores.</i></p> <p><i>Comercio Exterior es una asignatura del área de administración y es de naturaleza teórico-práctica, conformados por los conocimientos y experiencias que se requiere para actuar en actividades relacionadas con el comercio internacional, que tiene como características la competencia y la globalización para lo cual se requieren</i></p>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>conocimientos de las relaciones económicas internacionales con las decisiones estratégicas, de administración y financiamiento, que son de incumbencia profesional para el graduado en ciencias administrativas introduce los principales temas de economía internacional.</i>	
				Finanças Públicas	75	6º	<i>Finanzas Públicas es una asignatura que aporta conocimientos acerca de las maneras en que el estado recauda administra y gasta en función de las necesidades públicas.</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (continuação).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
				Tributación	75	6º	<i>Tributación es una asignatura que contiene principios y procedimientos, además clásica diferentes tipos de tributos.</i>	
				Mercado de Capital	100	6º	<i>Mercados de capitales como programa de estudios contiene conocimientos diversos tales como funciones, condiciones, disposiciones legales del Mercado de Capitales y de los diversos institutos que lo componen.</i>	
				Organización y Administración Hotelera	75	6º	<i>Es una asignatura que contiene conocimientos teóricos y prácticos que aporten herramientas para aplicar en la actividad</i>	

**Quadro 4-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de *Ciudad del Este* em disciplinas diferentes que somente uma universidade ofertam (conclusão).

UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil				UNE – campus de Ciudad del Este - Paraguai				Considerações
Disciplina	Carga horária	Ano	Ementa	Disciplina	Carga horária	Año	Descripción	
							<i>hotelera por parte del Administrador.</i>	
				Administración de Pequeñas Empresas	75	6º	<i>Este programa pretende ofrecer al alumno y por ende a la sociedad las herramientas técnicas de aplicación universal a las grandes corporaciones en una medida aplicable o dosaje necesario para ser aplicados y absorbidos dentro del contexto o del ambiente de las pequeñas empresas tanto en los aspectos de carácter estratégico como gerencial u operativo.</i>	

**Fonte:** Currículos dos Cursos de Administração da UNIOESTE e UNE – Adaptado pela autora-2018.

O quadro 4 aponta as disciplinas que embora venham a contribuir com a formação e os objetivos e princípios dos Cursos de Administração, objeto desta pesquisa. Observa que, existem algumas disciplinas, sejam do Curso de Administração da UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu, como da UNE – Campus de *Ciudad del Este*, existem relevantes ou poucas similaridades ou transversalmente disciplinas que se justificam perante os princípios do curso. Outras disciplinas não são consideradas semelhantes, devido seja, ao seu conteúdo programático, carga horária e/ou relevância.

Em relação às disciplinas de ambos os currículos observa-se que a maioria destas são semelhantes, mas destacam-se na UNE – campus de *Ciudad del Este*, algumas denominadas particularmente a atenção, por não estarem vigentes no currículo da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu. São estas disciplinas: *Comunicación Oral e Escrita; Contabilidad de Gestión, Organización e Método; Comercialización ; Informática; Regimiento Legal de la Empresas; Seminario de la Administración; Comercialización II. Planejamiento a Largo Plazo Y Estudios de Factibilidad; Comercio Exterior; Finanzas publicas; Tributación; Mercado de Capitales; Política de Negócio; Organización y Administración Hotelera, Administración de las Pequeñas Empresas.*

Ao respeito das disciplinas da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu encontram-se algumas diferentes como também da UNE – campus de *Ciudad del Este*; é o caso de Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais, Estágio Supervisionado, Processos Gerenciais, Gestão de Projetos, Administração Estratégica, Gestão da Qualidade, e Trabalho de Curso.

Deve-se ressaltar que em função da dinamicidade e da globalização e das evoluções tecnológicas justifica a inserção de duas disciplinas Optativas na UNIOESTE - campus de Foz do Iguaçu, estas são escolhidas entre os discentes, coordenação de curso perante as necessidades que o discente venha a ter para uma melhor formação acadêmica. Inegavelmente as contribuições da própria interdisciplinaridade na hora de tentar aproximar ambos os cursos de Administração, são pontos relevantes.

Sobre a parte prática e funcional o Estágio Supervisionado (250 h/a) integralmente prático e o Trabalho de Curso (250 h/a) da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu são realizados durante os 3º e 4º ano respectivamente e cada

acadêmico escolhe o local da sua pesquisa. O Estágio Supervisionado é coordenado por um docente que está submetido à Coordenação do Curso de Administração. Consiste em uma atividade prática desenvolvidas em organizações, com foco em diagnóstico – análise ética e sugestões para resolver problemas organizacionais, com emissão de relatórios e acompanhamento de Professor Supervisor. Visa possibilitar o aprimoramento do futuro profissional do administrador.

O Trabalho de Curso na UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu, na modalidade artigo científico é resultante de uma pesquisa realizada durante o quarto ano do curso de Administração e tem cunho científico, o aluno deve conduzir um projeto de pesquisa e este artigo é defendido perante banca examinadora. O acadêmico tem o acompanhamento de professor orientador e com carga horária de 250 horas de trabalho e individual. Preferencialmente devem ser produzidos resultados publicáveis em revistas científicas ou anais de congressos.

Na UNE – campus de *Ciudad del Este* são 120 horas, feito no 4º ano é denominado Seminário de Administração, sendo 60 h/a prática e 60h/a teóricas, é realizado em uma empresa de escolha do Centro de Pesquisa da Universidade e o Programa de “*Estudios metodología y técnica de la investigación*” são de 100 h/a no com 70% da carga horária teórica e 30% prática vem a contribuir para a compreensão da realidade do mercado de trabalho na área da Administração. O programa da disciplina propõe uma relação entre teoria e prática que contribuam na entrada do mercado de trabalho, entendido em suas múltiplas dimensões, como a apropriação e produção de conhecimentos, interação com os saberes vigentes e o desenvolvimento de capacidades para seu exercício.

A disciplina de Seminário de Administração na UNE – campus de *Ciudad del Este*, propõe desenvolver as distintas capacidades dos acadêmicos para interpretar, analisar e propor soluções criativas apropriadas aos problema a que enfrentam as empresas na atualidade em um mundo globalizado. Propõe a gerar espaços que possibilitem ao acadêmico a integrar e aplicar os conhecimentos adquiridos durante os três primeiros anos de graduação, para a explicação e descrição das diferentes ações durante a gestão de organizações públicas e privadas, envolvendo as distintas áreas com suas complexidades com uma visão integrada de uma organização empresarial. A disciplina pretende introduzir e facilitar a aquisição de uma ferramenta básica para o trabalho intelectual e a autonomia, necessárias para a

educação superior e na vida profissional. Orienta-se a desenvolver no acadêmico o espírito da pesquisa social e a produção de trabalhos acadêmicos, a produção de conhecimentos como instrumento de aprendizagem na área.

O quadro a seguir demonstrara as disciplinas base voltadas para a área da Ciência Aplicadas e Ciências Exatas, são colocadas no mesmo contexto. São disciplinas ofertadas em anos diferentes, porem, são iguais e ou similares com ambas as Universidades.

**Quadro 5-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este

DISCIPLINAS IGUAIS OU SIMILARES					
BRASIL - UNIOESTE			PARAGUAI - UNE		
Disciplina	C.H.	Ano de oferta	Disciplina	C.H.	Ano de oferta
Teoria da Administração	136	1º	Teoría de Administración I	75	1º
Administração Sistema de informação	68	4º	Teoría de Administración II	100	2º
Administração da produção	136	3º	Sistemas de Informaciones Administrativa	75	4º
Administração de Recursos Humanos I	68	2º	Administración de la Producción	75	5º
Administração de Recursos Humanos II	68	3º	Administración de Recursos Humanos I	75	3º
Filosofia e ética na empresa	68	1º	Administración de Recursos Humanos II	100	4º
Estatística Aplicada a Administração	68	1º	Ética profisional	75	5º
Operações Financeiras	68	1º	Estadísticas	100	3º
Adm. de custos	136	2º	Matemática para administración I	100	1º
Contabilidade I	68	1º	Matemática para administración II	100	2º
Contabilidade II	68	2º	Contabilidad Financiera I	100	1º
Administração Financeira e Orçamentária	68	1º	Contabilidad Financiera II	100	2º
Métodos quantitativos aplicados a administração	68	2º	Administración Financeira	100	4º
Economia I	68	1º	Microeconomía	100	1º
Economia II	68	2º	Macroeconomía	100	2º
			Derecho privado	75	3º

**Quadro 5-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este (conclusão).

Instituições de direito público e privado	68	1º	Derecho del trabajo	75	5º
Direito do trabalho	68	2º	Derecho publico	75	6º

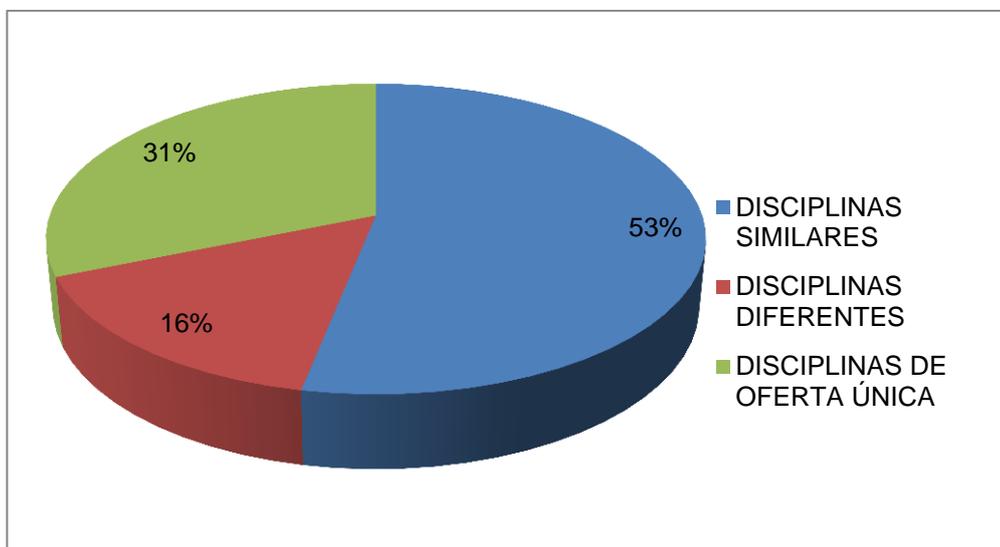
**Fonte:** Currículos dos Cursos de Administração da UNIOESTE e UNE – Adaptado pela autora-2018.

**Quadro 6-** Comparativo dos Currículos da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este.

DISCIPLINAS COM OFERTA EM APENAS EM UMA UNIVERSIDADE (OFERTA ÚNICA)					
BRASIL - UNIOESTE			PARAGUAI - UNE		
Disciplina	C.H.	Ano de oferta	Disciplina	C.H.	Ano de oferta
Administração de recursos materiais e patrimoniais	136	3º	Comercialización I	75	4º
Processos gerenciais	68	4º	Comercialización II	75	5º
			Finanzas publicas	75	6º
Gestão de projetos	68	4º	Comercio exterior	75	5º
Administração estratégica	68	4º	Tributación	75	6º
Gestão de qualidade	68	4º	Mercado de capitales	100	6º
			Organización y administración hotelera	75	6º
Optativa I	68	4º	Administración de pequeñas empresas	75	6º
Optativa II	68	4º	Comunicación oral y escrita	68	1º
Estágio supervisionado	250	3º	Organización y método	100	3º
Trabalho de conclusão de curso	250	4º	Contabilidad de gestión	75	3º
			Régimento legal de empresas	75	4º
			Informatica	100	4º
			Planejamiento a largo plazo y estudios de factibilidad	75	5º
			Seminario de administración	120	4º

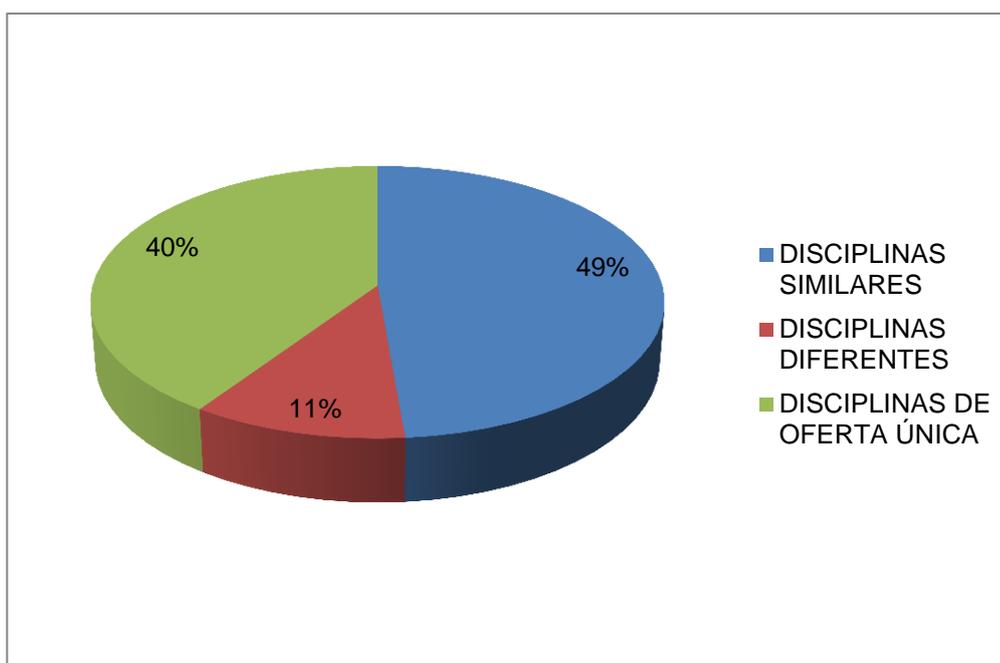
**Fonte:** Currículos dos Cursos de Administração da UNIOESTE e UNE – Adaptado pela autora-2018.

Será demonstrado a seguir os gráficos de acordo com as tabelas acima, esta será feita em caráter de melhorar a visualização das tabelas que terá uma visão mais ampla das disciplinas ofertadas.



**Gráfico 1-** Análise das disciplinas similares, diferentes e disciplina de oferta única da UNIOESTE – campus de Foz do Iguaçu e UNE – campus de Ciudad del Este.

De acordo com o gráfico 1 da Unioeste as disciplinas similares são de 53%, disciplinas com oferta único é de 31% e as disciplinas diferentes são de 16%.



**Gráfico 2 -** Análise das disciplinas similares, diferentes e disciplina de oferta única da UNE – campus de Ciudad del Este.

De acordo com o gráfico 2 da Une as disciplinas similares são de 49%, disciplinas com oferta único é de 11% e as disciplinas diferentes são de 40%.

Segue a interpretação dos quadros e gráficos:

O quadro 5 e o gráfico 1 e 2 demonstrou as disciplinas iguais ou similares que foi explicado na análise do quadro três. As disciplinas que somente uma universidade oferece que também esta representada nos gráficos, ou seja, na UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu são oito disciplinas diferentes e na UNE – Campus de Ciudad del Este são quatorze disciplinas. Considerando este dado relevante, segue uma explanação de cada disciplina referindo-se a carga horaria e o ano de cada uma. Esta demonstração será seguida a ordem do quadro a cima, ou seja, quadro 6.

Segue as disciplinas ofertadas pela a UNIOESTE– Campus de Foz do Iguaçu que a *UNE- Campus de Ciudad del Este*, não ofertam.

A disciplina de Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais é ofertada no terceiro com 136h/a, a sua Natureza e importância é gestão de estoques, requisitos para uma gestão eficaz, modelos de quantidade econômica de compras/pedidos, modelo de intervalo fixo entre pedidos, modelo de período único, estratégia operacional. Gestão econômica dos estoques. Planejamento das necessidades de materiais (PNM): Demanda independente e demanda dependente, visão global do MRP, inputs, processamento ou outputs do MRP, planejamento dos requisitos de capacidade, MRPII. Sistema “*just-in-time*” (JIT): introdução, objetivos do JIT, estrutura de um sistema, convertendo para um sistema JIT, o JIT no setor de serviços, estratégias de operações. Administração da cadeia de suprimentos (ACS): Introdução o departamento de compras, fornecedores, logística, estratégias de operações. Inventário físico. Acurácia dos estoques (controle), Giro e cobertura dos Estoques, Classificação ABC – Curva de pareto, Licitações Pública – Lei nº 8.666/93 – Modalidades: Concorrência, tomada de preços, convite, pregão eletrônico e presencial, SRP – Sistemas de Registro de Preços, Alienação. Sistema de Avaliação de Fornecedores, Cadastro de Fornecedores Logística de Transporte: Custeio de Transporte Rodoviária, Modais de Transporte, Impactos socioambientais. Educação ambiental.

A disciplina de Processos gerenciais é ofertada no quarto ano com 68 h/a. Sua ementa está ligada a definição de processos gerenciais. Instrumentos para mapeamento de indicadores de processos gerenciais. Visão integrada do planejamento estratégico como elemento integrador dos processos gerenciais: Análise do ambiente organizacional e construção de cenários; estabelecimento de diretrizes organizacionais; O processo de formulação e implementação de estratégias; Ferramentas para a construção de plano estratégica; Controle estratégico. Elaboração de um plano estratégico a partir de indicadores de processos gerenciais. Balanços sociais.

A disciplina: Gestão de Projetos ofertada no quarto ano com 68h/a é um projeto. Atributos de um projeto. O que é o gerenciamento de Projetos. Influencia Organizacional e Ciclo de vida do projeto. Identificação de necessidades e seleção de projetos. Organização, pessoas e gerenciamento do projeto. Processos de gerenciamento dos projetos e suas ferramentas. Impactos socioambientais e ético raciais. Educação ambiental. Impactos socioambientais e ético raciais. Educação ambiental.

A disciplina Administração Estratégica é ofertada no quarto ano com 68h/a segue o conceito de planejamento e administração estratégica, bem como; os dirigentes e as unidades estratégicas, as diferentes abordagens sobre administração estratégica, análise estratégica ambiental e interna. Lidando com estrutura, processos, cultura poder e mudança. A formação e a formulação da estratégia. Acompanhamento do processo estratégico. Impactos socioambientais, questões ética raciais, envelhecimento humano.

A disciplina de Estagio Supervisionado é ofertada no terceiro ano, com 250 h/a. As atividades práticas desenvolvidas em organizações, com foco em diagnóstico – análise ética e sugestões para resolver problemas organizacionais, com emissão de relatórios e acompanhamento de Professor Supervisor. Visa possibilitar o aprimoramento do futuro profissional de administração.

A disciplina Trabalho de Curso é ofertada no quarto ano com 250h/a busca a elaboração de um trabalho teórico-prático em atividades do interesse específico do discente relacionados à sua formação profissional de cunho científico.

Segue as disciplinas ofertadas pela a *UNE- Campus de Ciudad del Este*, que a UNIOESTE– Campus de Foz do Iguaçu não ofertam.

A Comercialização I é ofertada no quarto ano e tem 75h/a, seu objetivo é ajudar os estudantes a aprender os conceitos e práticas básicas de sua especialidade. O mercado esta em todas as partes e todos precisamos saber algo dele, a maioria dos estudantes se surpreende por saber que é tao generalizada. A comercialização está ligada em todos os tipos de organização, seja os fabricante ou atacadista, mas tambem os advogados, contadores e médicos necessitam para organizar os serviços que prestam. Os mesmos servem para hospitais, museus e grupos de artistas e ate mesmo os políticos que procuram votos necessitam de um plano de comercialização.

Comercialização II é ofertada no quinto ano com 75h/a, uma disciplina que preparam os estudantes para ser um operador comercial com mais eficiencia em todo os diferentes mercado do mundo globalizado e competitivo.

Finanças Públicas é ofertado no sexto ano com 75h/a, é um assunto que fornece conhecimento sobre as formas em que o Estado coleta, administra e gasta de acordo com as necessidades públicas.

Comércio Exterior é ofertado no quinto ano com 75h/a procura fornecer conhecimento que favorece a análise do comportamento dos produtores de consumo e o mercado local e internacional aplicando seu pensamento lógico e abstrato, aplicando os princípios e teorias para obter soluções para os problemas gerados pelo intercâmbio de países através de seus mercados nos quais os exportadores e importadores intervêm. O comércio exterior é um assunto na área de administração e é de natureza teórico-prática, moldado pelo conhecimento e experiência necessários para atuar em atividades relacionadas ao comércio internacional, que possui características de competição e globalização para as quais são necessárias. O conhecimento das relações econômicas internacionais com decisões estratégicas, administração e financiamento, que são incumbência profissional para a pós-graduado em ciências administrativas, apresenta os principais temas da economia internacional.

Tributação é ofertada no sexto ano com 75h/a é um assunto que contém princípios, normas e procedimentos, bem como diferentes tipos de impostos.

A disciplina Mercado de Capitais é ofertado no sexto ano com 100h/a. Os mercados de capitais como um programa de estudos contém vários conhecimentos,

tais como funções, condições, disposições legais do Mercado de Capitais e os vários institutos que o compõem.

A Organização em Administração hoteleira é ofertado no sexto ano com 75h/a. É uma disciplina que contém conhecimentos teóricos e práticos que fornecem ferramentas para serem aplicadas na atividade hoteleira pelo Administrador.

A disciplina Administração de pequenas empresas é ofertada no sexto ano com 75h/a. Esta disciplina visa oferecer ao aluno e, portanto, a sociedade, as ferramentas técnicas de aplicação universal para grandes corporações, em uma medida ou dose aplicável necessária para ser aplicada e absorvida no contexto ou ambiente de pequenas empresas em ambos os aspectos do caráter estratégico como gerencial ou operacional.

A Comunicação oral escrita é ministrada no primeiro ano com 100h/a, esta disciplina desenvolve habilidades necessárias para uma boa comunicação oral escrita, é imprescindível que aprenda a utilizar estes conhecimentos para comunicar ideais dirigir reuniões, a apresentar projetos. E que o aluno seja consciente da enorme importância no seu desenvolvimento de suas habilidades comunicativas para seu desempenho profissional.

A Contabilidade de gestão é ofertada no terceiro ano com 75h/a é uma disciplina com alto conteúdo prático. Envolve praticamente todos os campos de aprendizagem da carreira de licenciatura em administração e por isso requer muito conhecimento da disciplina e seu desenvolvimento de maneira anual

A disciplina Regimento Legal de Empresas é ofertada no quarto ano com 75h/a contém princípios, normas, estrutura e formalidades que intervêm as atividades comerciais e os regimes legais das empresas. Esta disciplina contém todos os aspectos humanos que se encontram todas as normas vigentes do país e sobre tudo todo o comércio que envolve a economia do país

A Informática é ofertada no quarto ano com 100h/a, a informática em geral é especificamente a tecnologia da informação e comunicação (TIC), é um fator primordial para a transformação de uma nova economia global, é uma maneira fácil de interligação com a comunicação com a indústria e comércio e outros campos em geral. Com esta disciplina os alunos serão capazes de adquirir um conhecimento sobre os componentes mais essenciais para obter benefícios e resultados no âmbito da administração de empresas.

Planejamento a Longo Prazo e Estudo de Facibilidad é ofertado no quinto ano com 75h/a, esta disciplina contém conhecimento e ferramenta aplicada a empresas onde desenvolve sua gestão profissional administrativa.

O Seminário de Administração é ofertada no quarto período com 120 h/a. A disciplina propõe desenvolver diversas capacidades do estudantes, bem como interpretar, analisar e propor soluções criativas apropriada para os problemas que enfrentam as empresas atuais no mundo globalizado. Assim propõe gerar espaço que possibilite ao aluno a integrar e aplicar o conhecimento adquirido durante os três primeiros anos de carreira para um conhecimento específico de gestão nas organizações públicas e privadas, abrangendo diversas áreas de distintas complexidades, e sobre tudo uma visão integrada de organização empresarial.

O programa inclui os pontos mais relevantes do assunto, que irão apoiar o aluno ao realizar seus negócios. Além disso, serve de guia para o desenvolvimento gradual dos temas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo principal e norteador desta pesquisa consiste em realizar análise comparativa dos Cursos de Administração, entre a UNIOESTE – Campus de Foz do Iguaçu - Brasil e UNE – campus de *Ciudad del Este* e a extensão em Santa Rita - Paraguai, associada a sua realidade e missão educacional, o que estabelecem territorialidades educacionais e institucionais entre o Brasil e o Paraguai.

Durante a pesquisa inicial houve intenção e possibilidade de estender o trabalho pesquisando às cidades de Puerto Franco, Minga Guazú, Hernandárias e inclui-las no estudo, entre outros porque o maior número de procura de alunos nos cursos de Administração se dá atualmente nestas, Universidades. Porém, à medida que a pesquisa se desenvolveu, foi necessário delimitar a espacialidade visto que, se objetivava um aprofundamento na descrição e análise comparativa das Universidades da fronteira e o tempo do mestrado não se constituía suficiente na temporalidade para tal objetivo.

A análise comparativa dos currículos e da discussão dos resultados constatou se que os Cursos de Administração tanto do Brasil – UNIOESTE – como do Paraguai – UNE – poderiam ser integrados e validados o que facilitaria e poderia agir de forma integrada, exercendo assim a verdadeira aproximação entre países do MERCOSUL como se propõe suas normativas no setor educacional.

Considera que estas duas universidades com uma legislação similar ainda não têm uma integração, mesmo que, as aproximações dos currículos permitiriam essa realidade.

Cabe ressaltar que a pesquisa apontou que o Protocolo de Ouro Preto atribuiu ao MERCOSUL, competência jurídica internacional para negociar, em nome próprio, estabelecendo acordos com terceiros países, grupos de países e organismos internacionais”. Assim um Mecanismo Experimental de Credenciamento de Cursos para o Reconhecimento e Validação de Títulos de Graduação Universitária nos Países do MERCOSUL (MEXA) – foi firmado no ano 1998 pelos Ministros da Educação dos Estados Partes e Associados e referindo-se ao reconhecimento de estudos de graduação, o Memorando de Entendimento objetivava implementar, em caráter experimental e voluntário, um sistema de credenciamento de cursos superiores (ou carreiras, no jargão dos países de língua

espanhola), apoiado num processo de avaliação de pares, com a participação de especialistas dos países membros do Mercosul, e que obedeceria a padrões de avaliação.

Mas no Brasil, os meios burocrático/administrativo educacional e acadêmico fazem distinção entre os termos credenciamento e acreditação e ou validação. O termo credenciamento é utilizado no âmbito das atividades de regulação educacional a cargo do poder público. Em relação a este credenciamento segue a explicar na validação dos diplomas das Universidades.

Pelos resultados obtidos, confirmam nestas considerações finais que existe uma problemática na validação entre os cursos Administração destes países.

É conveniente afirmar que esta pesquisa teve sua relevância á medida que ressaltou o caráter integrativo na visão de suas territorialidades traçadas pelo Ensino Superior em Administração, que a interdisciplinaridade oferece hoje ao sistema educacional e ao mesmo tempo apresentou para os educadores, pesquisadores, acadêmicos e pedagogos a necessidade de se romper com modelos tradicionais para o ensino no intento de aproximar universidades, professores e alunos.

A pesquisa mostrou que existem de fato uma dificuldade, não somente no processo de ensino e aprendizagem na formação do profissional do curso de graduação em Administração nas territorialidades transfronteiriças de Foz do Iguaçu e *Ciudad del Este*, mas na possibilidade integracionista de currículos que venha a contribuir para os povos que vivem na fronteira e pela fronteira.

Estas considerações perpassam pela questão da TF, já que ambos os cursos de Administração são geograficamente muito próximos, “separados pelo rio Paraná”. Uma análise de ementas dos cursos, e que os saberes que norteiam os cursos de Administração além das disciplinas funcionais e gerenciais que apontam para este “além das fronteiras” como um procedimento holístico e interdisciplinar para incluir a cultura material e imaterial das comunidades locais, nacional e internacional, ou seja, um avanço na perspectiva local para o global.

Repensar a proposta de integração compete a um exercício constante de buscar mecanismos políticos, sociais e econômicos e a todo o momento ter noções claras que na subjetividade leva a interdisciplinaridade, não só no campo do ensino, mas nas distintas esferas que levam a missão, e construção das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN's de cada Estado Nacional.

A pesquisa identificou que há uma interdisciplinaridade institucional nestas territorialidades transfronteiriças principalmente quando se fala em formas de integrações que o que falta e a interferência e vontade política entre os dois Países que o MEC do Brasil com as políticas Nacionais do Paraguai firmadas pela ANEAES, se converse que seja uma necessidade. Que o Brasil recebam alunos paraguaios e preciso haver uma ligação com reconhecimentos destes cursos entre estes países.

Cabe ressaltar que esta pesquisa não se esgota, ela é uma simples contribuição para os estudos interdisciplinares entre fronteiras e que muito há de se realizar em futuros estudos nas mais distintas esferas do conhecimento.

O Brasil e o Paraguai exigem um exame de validação para que eles sejam reconhecidos o que a pesquisa mostra que as DCN's e os PPP e através das diretrizes curriculares mostra a interdisciplinaridade destes cursos que existe disciplinas paralelas, similares e concomitantes os quadros comparativos de análise demonstra que existe mais proximidades do que distanciamento e que estes currículos seja um viés e facilitador de uma integração de dois territórios que para a educação estes territórios sejam só uma linha imaginária e que aconteça parcerias de forma registrada e real.

## REFERÊNCIAS

- ANDRADE, R. O. B **História e perspectiva dos cursos de administração no Brasil**. In: II Seminário Nacional sobre a Qualidade e Avaliação dos cursos de Administração, 1997, Universidade Federal do Espírito Santo, Anais. Vitória, 1997.
- BEHR, R. R. **Estratégias nas Relações de Poder: O caso da UNIOESTE**. Dissertação de Mestrado. Curitiba: CPGA – UFPR. 1996.
- BERTERO, C. O. **Ensino e pesquisa em administração**. São Paulo: Thomson, 2006. (Coleção debates em administração).
- BONENY, H; MOTTA, M. A Escola que faz escola: EBAPE 50 anos. Rio de Janeiro: FGV, 2002.
- BRASIL (**Lei Pareceres CES/CNE nº 583/2001**): aprovado em 04/04/2001, 2002, de 13/03/2002 . Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br.pdf>>. Projeto Político Pedagógico e Diretrizes Curriculares. Recuperado: 21-07-2017.
- BRASIL. SESu/MEC. **Decreto Federal nº. 83.558/79** Reconhecimento: Portaria Ministerial nº. 218/83. Brasília, 26 de maio de 1983.
- BRASIL. SESu/MEC. **Resolução CNE/CES 1/2014**. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de janeiro de 2014 – Seção 1 – pp. 17-18.
- BRESSER PEREIRA, L. C. **Desenvolvimento e crise no Brasil: entre 1930 e 1967**. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.
- CHIAVENATO, I. **Administração nos novos tempos**. Rio de Janeiro. Campus 1999.
- COVRE, M. L. M. **A formação e a ideologia do administrador de empresa**. São Paulo: Cortez, 1991.
- CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa: métodos quantitativo, qualitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR: **Declaração mundial sobre Educação superior no século XXI, visão e ação**. Marco Referencial de ação Prioritária para a mudança e o desenvolvimento da educação superior. Trad. Amós Nascimento. Piracicaba, ed. UNIMEP, 1998.
- FÉLIX, M. F. C. **Administração de Empresa e Administração Escolar – Administração Científica? Uma análise de proposta do Estado capitalista brasileiro para sistema escolar**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, 1982.
- FISHER, T. Administração Pública como área de conhecimento e ensinar a trajetória brasileira. **Revista de Administração de Empresa**. Rio de Janeiro, v. 24, n. 4, p. 278-288, out./dez, 1985.

KEINERT, T. M. M. Os paradigmas da administração pública no Brasil (1900-92). **Revista de Administração de Empresas**. Rio de Janeiro, v. 22, n. 3, p 5-22, jul/set. 1994.

IANNI, O. **Estado e planejamento econômico no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1996.

IANNI, O. **O ciclo da revolução burguesa**. Petrópolis: Vozes, 1985.

LEFÉBVRE, H. La Presencia y la Ausência. Contribución a la Teoría das Representaciones. México: Fondo de Cultura, 1981.

LIMA, T. C. P. **O Curso de Administração da Universidade Católica de Goiás: Criação e consolidação**. Goiânia: Ed. Da UCG, 2003.

MACHADO, M. **O ensino de Administração Pública no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. Da FGV, 1966.

Marcelino, G. O Estado no Brasil e as reformas administrativas planejadas. **Revista de Administração da Universidade de São Paulo**. São Paulo, v. 23, n. 4, p. 9-15, out/dez. 1988.

MARTINS, C. B. O Público e o Privado na Educação Superior Brasileiro nos anos 80. **Revista Educação e Sociedade**. Campinas, v. 25, 1991.

MINTO, L. W. **As Reformas do Ensino Superior no Brasil: o público e o privado em questão**. Campinas: Autores Associados, 2006.

MOTTA, F. C. P. A questão da formação do administrador. **Revista de Administração de Empresas**. Rio de Janeiro v.23, n. 4, p. 53 – 55, out/dez. 1983.

NICOLINI, A. Educação: os novos desafios da universidade. **Revista de Administração de Empresas**. Rio de Janeiro, v.44, n. I 2003.

PEREIRA, L. **Estudos sobre o Brasil Contemporâneo**, São Paulo: Pioneira, 1971.

PEREIRA, M. C. **Depoimento prestado a Ricardo R. Behr**. Campinas: 1996

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.

RODRIGUEZ, V. R. M. **Gestão empresarial: organizações que aprendem**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2010.

SALINAS, D. A. **Historia de la Facultad de Ciencias Económicas**. Ciudad del Este: UNE, 2009.

SANTOS, A. S. **Perfil pretendido de Administrador graduado em algumas: instituições da Bahia**. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal da Bahia. Escola de Administração, Salvador, 2002.

SA e Silva, G. Administração de empresas e desenvolvimento. **Revista de Administração de Empresas**. Rio de Janeiro, v.13, n. 3, p. 5 – 20, jul./set.1971.

SILVA, J. C. **Historia da educação escolas publicas e práticas educativas**. Cascavel: EDUNIOESTE, 2012.

SILVA, A. J. **Casos contemporâneos de gestão universitária**. Curitiba: Editora CRV, 2009.

SILVA, M. A. **Intervenção e Consentimento: a política educacional do Bando Mundial**. Campinas: Autores Associados, 2002.

SIQUEIRA, D. D. **Estudo de Avaliação da Expansão de Curvas de Administração na Região Metropolitana de Salvador (1994-2000)**. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal da Bahia, Escola de Administração, Salvador, 2001.

STORCK, V. S. Notas para a história e origens da Administração brasileira: origens e desenvolvimento. **Revista de Administração de Empresas**. Rio de Janeiro, v. 23, n. 3, p. 57-62, jul.-set, 1983.

## WEBGRAFIA

ADMINISTRAÇÃO GERAL DO PARAGUAI, 2014. Disponível em: <<http://www.une.py.DirecciónGeneraldeExtensiónuniversitaria>>.-. Acesso em: 09 nov 2017.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. Disponível em: <<http://www.aneaes.gov.py/AgenciaNacionaldeEvaluacionyAcreditaciondeEducaicinSuperiorLei/250/93-2013>>. Acesso em: 09 out 2017.

DIRETRIZ ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA.pdf. Ministério da Educação. Disponível em: <<http://diretrizes/portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 01 jul 2017.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Disponível em: <[http://www.cones.gov.py/consejo\\_nacional\\_de\\_educación\\_superior\\_Lei\\_4995/2013](http://www.cones.gov.py/consejo_nacional_de_educación_superior_Lei_4995/2013)>. Acesso em: 09 out 2017.

CONSELHO FEDERAL EM ADMINISTRAÇÃO. Resolução01-2014-CES-CNE. Disponível em: <<http://www.cfa.org.br/administracao/historia-da-profissao>> acesso em: 01 julh 2017.

DICIONÁRIO PRIBERAM DA LÍNGUA PORTUGUESA [em linha], 2008-2013. Disponível em : <https://www.priberam.pt/dlpo/paradoxal> [consultado em 11-12-2017]. Que é de natureza do paradoxo. (cs), adj. Paradoxal. II -, s.m. proposição que é ou parece contrária à opinião comum. Dicionário Contemporâneo da Língua Portuguêsa, Caldas Aulete.

HISTÓRIA DA ADMINISTRAÇÃO. Disponível em: <<http://www.unioeste.br/servicos/arqvirtual/arquivos>>. Acesso em: 10/10/2017.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Brasília. Disponível em: <<http://www.Ministério da Educação e do Desporto>>. MEC/INE, 2001.

UNIOESTE Resolução nº 138 CEPE - 2014. Disponível em:  
<<http://www.unioeste.br/servicos/arqvirtual/arquivos.DiretrzesdoEnsinodeGraduacao>  
> Acesso em 01 out 2016.